



RAPORT DE ACTIVITATE ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII AN ȘCOLAR 2018-2019 SEM.I

Nr. 568/11.02.2019

Activități Catedra ariei curriculare Tehnologii – profil Mecanic An școlar 2018-2019 Sem. I

În semestrul I al anului școlar 2018-2019, membrii ariei curriculare „Tehnologii” au desfășurat activitatea instructiv – educativă pe baza obiectivelor propuse, în conformitate cu planul managerial al ariei curriculare și cu programul de activități stabilit. Graficul activităților a fost stabilit la începutul anului școlar avându-se în vedere continuarea unor proiecte în derulare, a desfășurării unor activități devenite „tradiționale”, a solicitării elevilor privind implicarea în anumite activități la nivelul unității de învățământ.

I. Proiectarea și organizarea activităților de învățare

- întocmirea documentelor școlare (planificări, proiecte didactice) la clasele din încadrare, inclusiv dirigenție, de către toți membrii catedrei;
- elaborarea instrumentelor de evaluare (teste inițiale, fișe, teste, etc) de către toți membrii catedrei, în mod corespunzător;
- analiza și selectarea manualelor școlare la începutul anului școlar, cu consultarea tuturor membrilor comisiei;
- s-au organizat evaluările inițiale, s-au analizat și interpretat rezultatele, stabilind măsurile corective necesare. Toți membrii catedrei au participat la aceste activități.
- pregătirea elevilor pentru olimpiada faza pe școală – toți membrii catedrei;
- elaborarea subiectelor și baremelor pentru clasele a-XI-a - a-XII-a la Olimpiada Interdisciplinară Tehnică, Domeniul Mecanică faza pe școală, supraveghere, evaluarea lucrărilor scrise – cu implicarea membrilor catedrei de mecanică și elaborarea subiectelor pentru examenul de diferențe la disciplinele tehnice,;
- folosirea mijloacelor moderne în activitatea de predare - învățare – cabinet, laptop, videoproiector - de către toți membrii comisiei.
- în lunile noiembrie și decembrie, ne-am concentrat atenția pe elaborarea temelor de proiect pentru examenele de certificare a competențelor profesionale la nivel 4.

Din a doua jumătate a lunii noiembrie s-a remarcat o activitate susținută în vederea pregătirii pentru examenele de absolvire:

- prelucrarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire, nivel 4 și 5;
- lansarea temelor de proiect pentru examenele de certificare a calificării profesionale nivel 4: cls. a XII-a, a XIII-a seral
- Centralizarea tuturor acestor teme și prelucrarea datelor a fost asigurată de către ing. Popescu Dorel.

II. Activități complexe cu valoare instructiv-educativă

- **Prof. Popescu Dorel** a îndrumat și coordonat elevii de la clasa a II Msm în activitatea de realizare a proiectelor și a examenului de absolvire;

- serbarea de Crăciun pe școală;

III. Participarea la proiecte

- Activități în cadrul proiectului „ROSE” Doamna **Ionică Maria**-Manager proiect; **Popescu Dorel**

- coordonator activități;- consultări cu comunitatea;

- identificarea problemelor,nevoilor;

- elaborarea și depunerea propunerii de proiect;

- întâlniri cu facilitatorul proiectului

- În perioada Septembrie-noiembrie 2018, profesorii **Ionică Maria, Popescu Dorel, Deaconu Floarea, Ungureanu Marilena, Lipă Vali, Ștefan Mihaela, Stoica Elena, Belu Mihaela și Marin Horia** au participat în calitate de profesori formatori la programul de formare adulți pentru ocupația „Sondor șef”, program derulat de Liceul Tehnologic „ASTRA” în parteneriat cu OMV.

- Examenul de absolvire a cursului de „Sondor șef”și înmânarea diplomelor de absolvire au avut loc în ianuarie 2019 în prezența reprezentanților OMV.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- calitatea resurselor umane

- cadre didactice calificate, cu peste 10 ani vechime în învățământ.

- membrii catedrei au parcurs stagii de formare continuă, cunosc și aplică strategiile reformei didactice.

- oferta educațională a școlii adaptată la nevoile părinților, elevilor și angajatorilor;

- planul de școlarizare care prevede școlarizări în domenii actuale și de viitor;

- implicarea Comitetului de părinți la acțiunile catedrei

- un membru al catedrei face parte din Consiliul de administrație asigurând colegilor accesul la actul decizional;

- receptivitatea colegilor față de noutățile procesului didactic și față de tehnologiile din domeniu.

PUNCTE SLABE

- nivelul scăzut al elevilor din clasa a IX a, în special la matematică și fizică, fapt ce a afectat și predarea disciplinelor tehnice de specialitate ce implică anumite fenomene fizice și calcule matematice;

- nivelul mediu al formării și al pregătirii marii majorități a elevilor;

- absentismul unor elevi din învățământul obligatoriu în ciuda eforturilor diriginților;

- acte de indisciplină în rândurile elevilor, carențe grave de educație, mulți dintre aceștia provenind din familii dezorganizate;

- neimplicarea părinților într-o strânsă legătură cu școala, o mare parte dintre elevi provenind din zone rurale și locuind la rude sau făcând naveta;

OPORTUNITĂȚI

- inițierea și derularea unor programe finanțate de Uniunea Europeană;

- realizarea unor convenții de instruire practică cu agenții economici;

- existența programelor de formare a formatorilor;

- obținerea de resurse financiare extrabugetare;

- accesul elevilor în laboratoare de specialitate;

- specializarea elevilor în domenii profesionale de actualitate.

AMENINȚĂRI

- lipsa de motivare a elevilor pentru pregătire profesională;

- extinderea cazurilor de violență și infraționalitate în rândurile elevilor;

- neimplicarea părinților în actul educațional;

- formalismul activităților educaționale la unele clase;

- implicarea, în prea mică măsură, a părinților, în controlul și îndrumarea elevilor pentru participarea la orele de curs.

-nivelul scăzut de pregătire al elevilor – lucru constatat și la testele inițiale .

-starea financiară precară a familiilor multor elevi.

**Responsabil de comisie metodică – Domeniul Mecanic,
Prof. Ceteraș Gabriela**

Raport de activitate
Catedra ariei curriculare Tehnologii – profil Electric
An școlar 2018 -2019
Sem. I

Activitatea catedrei s-a desfășurat în primul semestru al anului școlar 2018-2019 în conformitate cu planul anual de activitate.

La începutul anului școlar, în urma unor ore de recapitulare au fost aplicate teste predictive, interpretarea acestora și rezultatele obținute fiind comunicate, atât elevilor, cât și părinților. În urma rezultatelor obținute s-au stabilit măsuri de ameliorare / dezvoltare pentru fiecare colectiv de elevi.

În urma analizei lucrărilor s-au constatat următoarele:

- **aspecte pozitive** (puncte tari): prezență bună; disciplină bună.
- **aspecte negative** (puncte slabe): nivel scăzut de cunoștințe tehnice; lipsa vocabularului tehnic; capacitate de analiză redusă; dezinteres pentru disciplinele tehnice.
- **măsuri ameliorative:**

Pentru elevii care au înregistrat note sub 5 s-au stabilit **măsuri de recuperare:**

- fișe de lucru diferite pentru recuperare/ dezvoltare;
- alocarea unor resurse de timp la fiecare ora pentru aprofundarea unor notiuni, concepte;
- realizarea unor teme specifice la portofoliul elevului
- discuții cu părinții elevilor.

Pe parcursul semestrului I, la nivel de catedra, au fost aplicate diverse instrumente de evaluare (teste grilă, chestionare, lucrări de verificare, fișe de evaluare, etc.), scopul acestora fiind, pe lângă obținerea notelor și necesitatea de a-i deprinde pe elevi cu autoevaluarea.

Proiectarea didactică a urmărit corelarea conținutului activităților de învățare cu obiectivele curriculumului școlar și a numărului de ore prevăzute de acesta. S-au elaborat planificări calendaristice semestriale și anuale, în concordanță cu metodologia în vigoare. Proiectarea curriculară s-a bazat pe rezultatele testelor predictive și pe particularitățile fiecărei clase. De asemenea, au fost elaborate proiecte de tehnologie didactică pentru diverse unități de învățare, teste de evaluare, etc.

Activități desfășurate

Prof. Olga Bacria, prof. Ileana Petrescu și prof. Ciocîndel Nicoleta au stabilit temele proiectelor pentru examenul de certificare a competențelor profesionale - Nivel 4, pentru clasa terminală XII D + XII E;

Membrii catedrei au participat la activitățile Cercului pedagogic - Domeniul Electric, desfășurat în data de 15.11. 2018 la Colegiul Tehnic "ARMAND CALINESCU" ;

Prof. Nicoleta Ciocîndel a semnat un Protocol de colaborare (nr. 4992/31 octombrie 2018) între Facultatea de Electronică, Comunicații și Calculatoare, din cadrul Universității din Pitești și liceul nostru pentru desfășurarea unor activități de popularizare a ofertei educationale și a unor vizite în laboratoarele Facultății de Electronică, Comunicații și Calculatoare;

Prof. Nicoleta Ciocîndel, prof. Bacria Olga și prof. Petrescu Ileana au organizat în luna ianuarie 2019, Olimpiada Tehnică – faza pe școală, la clasele a XII –a și a XI-a, calificări din domeniul Electronică automatizări și domeniul Electric, au fost selectați pentru a merge la Olimpiada Tehnică, faza județeană 2 elevi de la clasa 12D+E și 2 elevi de la clasa XI E;

Pe tot parcursul semestrului I, **prof. Bacria Olga, Pana Laura și Ciocindel Nicoleta** au realizat sedintele de instruire periodică pentru sănătatea și securitatea muncii, iar în luna decembrie s-a aplicat testarea anuală a personalului muncitor;

Membrii catedrei au efectuat serviciul pe școală conform graficului elaborate de Comisia de orar;

La nivelul catedrei profil electric s-au efectuat interasistențe conform graficului semestrial întocmit de prof. Bacria Olga;

Prof. Ciocîndel Nicoleta și prof. Pană Laura au participat împreună cu elevii claselor IX P2 și X P1 la următoarele activități extrașcolare :

- Ziua internațională a persoanelor cu dizabilități – 05.12. 2018 – Tema : „Împuternicirea persoanelor cu dizabilități și asigurarea incluziunii și egalității”;
- Crăciunul într-o cutie de pantofi ;
- Colectarea de alimente pentru orfelinat;
- Serbarea de Crăciun organizată cu elevii fiecărei clase;

Prof. Ciocindel Nicoleta, prof. Pana Laura, prof. Bacria Olga si prof. de istorie Stefan Cristian impreuna cu elevii claselor IXP2, XP1, XIE, IXP1 au participat in data de 5 octombrie 2018 – Ziua educatiei la manifestarile dedicate Centenarului Marii Uniri;

Prof. Bacria Olga a elaborat subiectele pentru proba practica si proba scrisa a examenului de absolvire a scolii de maistri, calificarea maistru electromecanic aparate de masura si automatizari, sesiunea februarie 2019;

In data de 29 noiembrie 2018 : Vizită de documentare a elevilor din clasele a X-a B și a XI-a E, însoțiii de **prof. Bacria Olga** si **prof. Ciocindel Nicoleta** la Facultatea de Electronică, Comunicații și Calculatoare, în Laboratorul de Sisteme și Acționări Electrice, în Laboratorul de Mașini Electrice, în Laboratorul de Electrotehnică;

Responsabil Catedră aria curriculară “Tehnologii” – Domeniul Electric,

Prof. Bacria Olga

RAPORT DE ACTIVITATE
AL COMISIEI METODICE DE PROTECTIA MEDIULUI
IN ANUL ȘCOLAR 2018-2019 SEMESTRUL I

A. Managementul ariei curriculare

1. *Existența, structura și conținutul documentelor proiective specifice ariei curriculare*

Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2018-2019, **Comisia metodică de resurse naturale si protectia mediului** și-a propus următoarele obiective:

- asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale;
- parcurerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative;
- folosirea activității independente, diferențiate, de grup;
- susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
- organizarea de activități extracurriculare;
- participarea la programe de perfecționare individuale sau colective , asigurarea accesului la informația de specialitate , favorizarea schimbului de experiență;
- perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- conceperea și elaborarea unor materiale funcționale : proiecte didactice, portofolii, teste;
- colaborarea școală-familie.

Proiectarea activității la nivelul învățământului liceal s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurocurulare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEECT, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului liceal. S-a

încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, profesorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, profesorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare profesor a elaborat teste de evaluare (formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat :

- excursii tematice în timpul practicii comasate la Agenția Regională de Protecția mediului și Societatea Apa – Canal S.A. 2000.
- concursuri de desene, poezii
- vizite la Planetariu și Muzeul Județean
- vizionarea de filme și piese de teatru.

S-au derulat pe parcursul semestrului proiecte și concursuri educaționale :

- a) „Mananci sanatos – traiesti sanatos! „
- b) ” La mulți ani, vine, vine Mos Craciun! ”
- c) „Feerie de iarna”.

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

S-au desfășurat interasistențe în scopul formării și autoformării membrilor comisiei : octombrie 2018– d-na prof. Stefan Mihaela, noiembrie 2018 d-na prof. Carstian Corina, decembrie 2018 -d-na prof. Lipa Valentina, ianuarie 2019 – d-na prof. Ionescu Lia .

2. Funcționarea sistemului de comunicare intern/extern(întâlniri de lucru, relația elev -profesor, relația profesor-profesor , profesor-echipa managerială, comunicarea din cadrul catedrei)

Relațiile cadru didactic-elev:

-relațiile se bazează pe respect reciproc , conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate

-elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținută decentă, conduită morală

-cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire

Interacțiunea pe verticală, profesor-elev, influențează în mod hotărâtor atmosfera din clasă, cadrul didactic fiind acela care contribuie la mărirea coeziunii sau care, dimpotrivă, prin atitudinile sale duce la dezbinarea, fragmentarea grupului-clasă. Din acest motiv, fiecare profesor a ales și selectat modalitățile de comunicare adecvate unor situații diverse. Acest lucru a condus la menținerea unui climat deschis în clasa de elevi (de cooperare, respect reciproc, aprecieri sincere, familiaritate), precum și a unui climat angajat (control sistematic al temelor, cunoștințelor , nivel ridicat de profesionalism și de cerințe-realizarea unor portofolii).

- s-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare profesor a încercat construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor câștigând astfel în eficiență și calitate.

Pentru a facilita comunicarea elev/elev au fost utilizate metode interactive, activități pe grupe și echipe de elevi.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și cadre didactice și echipa managerială.

În cadrul comisiei metodice de protecția mediului din școală colaborarea a fost eficientă, împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică.

A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

3. Accesibilitatea/utilizarea echipamentelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare

S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de elevi la resursele de învățare. Fiecare profesor a utilizat la clasă mijloacele electronice de învățământ. Au fost utilizate și auxiliarele curriculare la diferite discipline de învățământ. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru, de evaluare, de reînvițare. Elevii au fost implicați în alcătuirea de portofolii tematice.

Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.

B. Eficacitatea educațională

1. Proiectarea și promovarea ofertei CDS (disc. opționale, proiectare și promovare)

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei s-a constatat că materia planificată la disciplinele opționale a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative cu rezultate deosebite. Elevii au fost încântați de opționalele derulate pe parcursul întregului an școlar.

2. Sistemul de evaluare

a. Strategii/criterii de evaluare utilizate

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor. Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar. Ca și bancă de date au fost utilizate: setul elevului (mostre scrise: lucrări finale, fotografii și înregistrări ilustrând diferite activități, portofolii tematice, desene, compuneri); setul de evaluare profesor-elev (lucrări ale elevilor, teste redactate de profesor, fișe de observație, sondaje de opinie); teste scrise; întâlniri profesor-elev.

Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

C. Managementul calității

1. Optimizarea asigurării calității prestației didactice, (compararea fișelor de evaluare a cadrelor didactice, întâlniri de lucru)

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire-formare și curriculum.

Evidențiem consecvența profesorilor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.

- s-a pus un accent mai mare pe lecțiile de învățare în clasă,
- s-a creat un climat favorabil învățării
- elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor;
- stimularea elevilor pentru a reuși
- s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală.
- s-a încercat și realizat modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor
- părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ

- sălile de clasă au fost transformate în adevărate ateliere de lucru și învățare pentru elevi
- s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt
- s-a organizat faza locală a Olimpiadei tehnice la RNPM
- s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltare.

2. Optimizarea strategiilor de evaluare

- s-a stabilizat un sistem de apreciere și stimulente pentru elevi
- s-a realizat o monitorizare permanentă a progresului elevilor la toate disciplinele(întărirea cerințelor, valorilor convingerilor și împărtășirea lor în funcție de specificul fiecărui colectiv școlar)
- s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea elevilor prin conceperea de criterii unitare de evaluare

S-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat .

**Responsabil de comisie metodică,
Prof.Lipă Valentina**

Responsabil arie curriculară „Tehnologii” Prof. POPESCU DOREL MIHAI