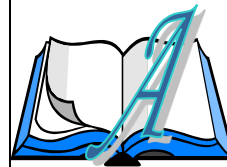




Liceul Tehnologic „ASTRA” PITEȘTI
Str. Nicolae Dobrin nr. 3,
tel. 0248/251824, fax 0248/648286,
E-mail: liceulastra@yahoo.com, www.liceulastra.ro



Nr. 4300/16.12.2025

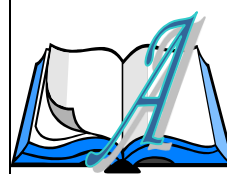
PLANUL DE ACȚIUNE

AL LICEULUI TEHNOLOGIC ASTRA PITEȘTI
2025-2030



Liceul Tehnologic „ASTRA” Pitești
Strada Nicolae Dobrin nr.22, Pitești, județul Argeș
Tel: +40 248 251 824
E-mail: liceulastra@yahoo.com
<https://liceulastra.ro/>

1 Liceul Tehnologic Astra, Pitești, Str Nicolae Dobrin, nr.3, tel/fax 0248251824,web:
www.liceulastra.ro, e-mail: liceulastra@yahoo.com.



CUPRINS

Partea I. Contextul

1. Misiunea școlii
2. Viziunea școlii
3. Declarația de convingeri
4. Profilul școlii
5. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut
6. Obiectivele și țintele la nivel european și național
7. Priorități și obiective la nivel regional și local

Partea a II-a – Analiza nevoilor

- 2.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieței muncii, Date demografice, Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT)
- 2.2. Analiza mediului intern
 - 2.2.1. Predarea și învățarea
 - 2.2.2. Resurse didactice
 - 2.2.3. Succesele elevilor
 - 2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor
 - 2.2.5. Calificări și curriculum
 - 2.2.6. Resurse materiale și umane
 - 2.2.7. Parteneriat și colaborări
- 2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)
- 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Partea a III-a – Planul operațional 2025-2026

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

GLOSAR



PARTEA I – CONTEXT

1. MISIUNEA ȘCOLII

Furnizarea serviciilor educaționale de calitate, pentru a forma elevi ce vor dobândi competențe și abilități de specialitate, de comunicare, de utilizare a computerului, buni cunoscători al limbajului tehnic și al unei limbi de circulație internațională, stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă, prin asigurarea unei infrastructuri educaționale adecvate, cu mijloace didactice moderne și eficiente, în prezența unor cadre didactice specializate

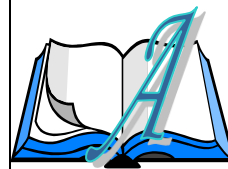
1. VIZIUNEA ȘCOLII:

Împreună pentru viitor, prin calitate, eficiență, profesionalism, către noile tehnologii impuse de dezvoltarea tehnologică, alături de parteneri puternici!

Deviza școlii „, PER ASPERA AD ASTRA,,

1. DECLARAȚIA DE CONvingERI

1. **Liceul Tehnologic „Astra”** este **este unitate școlară** cu domeniile de pregătire „Mecanică, Electronică și automatizări, Electric, Electromecanică, Protecția mediului” din Județul Argeș.
2. **Liceul Tehnologic „Astra”** **asigură șanse egale** pentru toți elevii, indiferent de rasă, gen, convingeri, religie sau etnie.
3. **Liceul Tehnologic „Astra”** este **angajat** pentru a asigura nevoile educaționale în învățământul profesional și tehnic la nivel local și regional.
4. **Scopul Liceului Tehnologic „Astra”** este de a furniza educație de calitate în domeniile de activitate, de a extinde frontierele cunoașterii și de a sluji

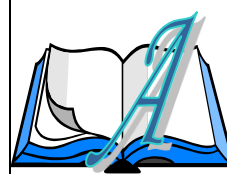


interesele educaționale și tehnice ale societății.

5. Credem că procesul de instruire și condițiile didactico-materiale pe care le oferă unitatea noastră școlară conferă **calitate** înaltă procesului educațional.
6. Credem că școala noastră trebuie să se angajeze în asigurarea unei pregătiri generale și profesionale de nivel ridicat și în crearea unui **climat** care să încurajeze elevii să își dezvolte potențialul și **să respecte demnitatea umană**.
7. Credem că formarea **încrederii** în forțele proprii și a unei **imagini pozitive** despre sine a elevului este o parte integrantă a calității educației, bazată pe **respectarea drepturilor copiilor**.
8. Credem că nivelul de pregătire a elevilor noștri este influențat direct de **atitudinea** și **așteptările** școlii.
9. Credem că elevii trebuie angajați la un nivel de pregătire compatibil cu **aptitudinile** și **obiectivele** traseului lor profesional.
10. Credem că **formarea continuă a profesorilor** contribuie la dezvoltarea personală și profesională a acestora, ameliorarea calității procesului de învățământ și favorizarea relațiilor cu comunitatea educativă locală (familie, administrația publică, agenți economici etc.).



Liceul Tehnologic „ASTRA” PITEȘTI
Str. Nicolae Dobrin nr. 3,
tel. 0248/251824, fax 0248/648286,
E-mail: liceulastra@yahoo.com, www.liceulastra.ro



III. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

3.1. DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITATII SCOLARE

Denumirea: Liceul Tehnologic Astra- Pitesti

UNITATE DE ÎNVĂȚAMANT DIN SISTEMUL DE STAT

ȘCOALA EUROPEANA

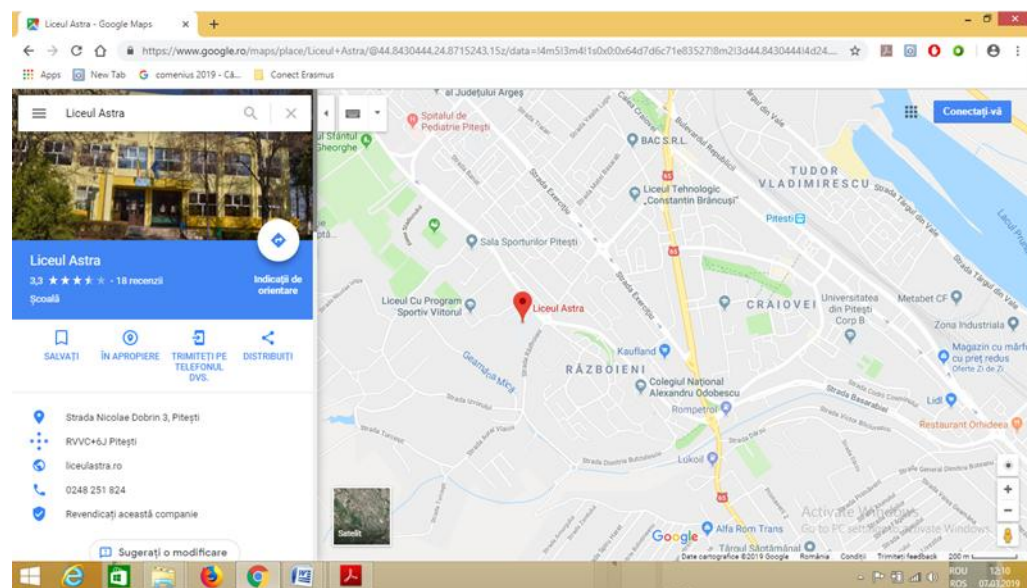
JUDEȚ/LOCALITATE : ARGES/PITESTI

Adresa: Str Nicolae Dobrin , Nr 3

Telefon 0248.251824

Fax: 0248.251824

Email: liceulastra@yahoo.com



IV. PROFILUL ȘCOLII

Tipul școlii :

Profilul actual al școlii cuprinde următoarele niveluri de școlarizare :

- Liceu tehnologic ruta directă cu clase – învățământ de zi și seral;
- Școala profesională;
- Școala postliceală;
- Școala de maiștri.

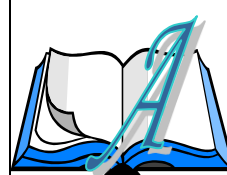
Profile de studiu

- prin liceu:

 **Filieră tehnologică, profil tehnic cu specializările :**

- Tehnician în automatizări;
- Tehnician electrotehnist;
- Tehnician electronist;
- Tehnician mecatronist ;
- Tehnician mecanic întreținere și reparații.

5 Liceul Tehnologic Astra, Pitești, Str Nicolae Dobrin, nr.3, tel/fax 0248251824,web: www.liceulastra.ro, e-mail: liceulastra@yahoo.com.



✚ Filieră tehnologică, profil resurse naturale și protecția mediului cu specializările :

- Tehnician ecolog și protecția calității mediului.

- prin școală profesională:

- Sudor.
- Electronist aparate si echipamente.
- Electrician exploatare joasă tensiune
- Operator la mașini cu comanda numerică
- Electrician exploatare stații si centrale electrice.
- Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic

✚ prin școala postliceală

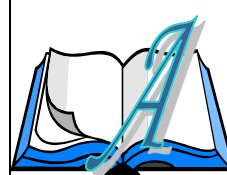
Domeniile de calificare **Resurse naturale și protecția mediului;**

- Tehnician ecolog protecția calității mediului

Ministerul Educației																				Anexa 2.7			
Inspectoratul Școlar Județean Argeș																							
Nr. 4326/27.10.2025																							
LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA																							
SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026																							
- ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL DE STAT -																							
										Nr. clase și număr elevi - înscriși în învățământul postliceal în anul școlar 2025-2026												Nr. ordinului ministrului de	
Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Cod SIIR	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/ Rural)	Buget/ taxă	Zi/ seral	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Școală postliceală						Școală de maștri						Autorizare	Acreditate	
									Nr de clase			Nr de elevi			Nr de clase			Nr de elevi					
									anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III			
1	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITESTI	URBAN	buget	seral	Protecția mediului	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	1	1		34	28							Legea nr 87/2006			
2	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITESTI	URBAN	buget	zi	Mecanică	Maistru mecanic							1			36		Legea nr 87/2006			
3																							
Total									1	1	0	34	28	0	1	0	0	36	0	0			



Liceul Tehnologic „ASTRA” PITEȘTI
Str. Nicolae Dobrin nr. 3,
tel. 0248/251824, fax 0248/648286,
E-mail: liceulastra@yahoo.com,www.liceulastra.ro



Ministerul Educației și Cercetării
Inspectoratul Școlar Județean Argeș

Anexa 2.2

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

- ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE MASĂ - FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, ZI -

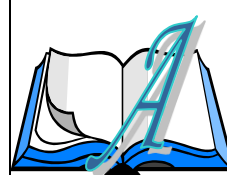
Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Cod SIIR	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/ Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Profilul	Domeniul de pregătire	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2025-2026 - ZI								Nr. ordinului ministrului de	
										Liceu - filieră tehnologică - ZI								Autorizare	Acreditare
										Nr. clase				Nr. elevi					
										a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a		
1	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA LICEUL	361104172	PITESTI	urban	de stat	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	4	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1	1	1	1	23	20	19	18		Legea nr 87/2006
2	TEHNOLOGIC ASTRA LICEUL	361104172	PITESTI	urban	de stat	Tehnic	Mecanică	4	Tehnician mecatronist	1	1	1	1	26	17	19	19		Legea nr 87/2006
3	TEHNOLOGIC ASTRA LICEUL	361104172	PITESTI	urban	de stat	Tehnic	Mecanică	4	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1	1	1		26	25	23			Legea nr 87/2006
4	TEHNOLOGIC ASTRA LICEUL	361104172	PITESTI	urban	de stat	Tehnic	Electronică automatizări	4	Tehnician în automatizări	1			1	27			20		Legea nr 87/2006
5	TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITESTI	urban	de stat	Tehnic	Electric	4	Tehnician electrotehnist				1				17		Legea nr 87/2006
TOTAL										4	3	3	4	102	62	61	74		

Ministerul Educației și Cercetării
Inspectoratul Școlar Județean Argeș
LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA

Anexa 2.3

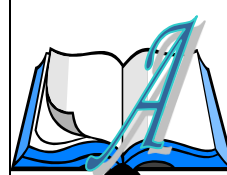
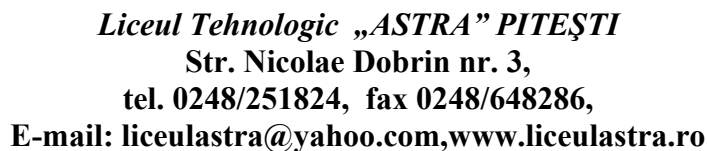
SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026
- ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE MASĂ - FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, SERAL -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Cod SIIR	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Profilul	Domeniul de pregătire	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2025-2026 - SERAL										Nr. ordinului ministrului de	
										Nr. clase					Nr. elevi					Autorizare	Acreditare
										a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a XIII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a XIII-a		
										a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a XIII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a XIII-a		
1	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA LICEUL	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Tehnic	Mecanică	3	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	0	1	3	3	1,5	0	23	46	69	34		Legea nr 87/2006
2	TEHNOLOGIC ASTRA LICEUL	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Tehnic	Mecanică	3	Tehnician electromecanic					1			24		20		Legea nr 87/2007
3	TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Tehnic	Mecanică	3	Tehnician în automatizări			1		0,5			24		15		Legea nr 87/2008
TOTAL										0	1	4	3	3	0	23	94	69	69		



SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026
- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL -

N crt.	Denumirea unității de învățământ	Cod SIIR	Localitatea	Mediul de rezidenț (Urban/Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/învățământ dual)	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2025-2026						Nr. ordinului ministrului de	
									Nr. clase			Nr. elevi			Autorizare	Acreditare
									a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a		
1	Liceul Tehnologic Astra	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	DUAL	0,5			12				
	Liceul Tehnologic Astra	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	PROFESIONAL	0,5			6				
	Liceul Tehnologic Astra	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	DUAL	0,5			11				
	Liceul Tehnologic Astra	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	PROFESIONAL	0,5			12				
	Liceul Tehnologic Astra	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	DUAL	1			26				
	Liceul Tehnologic Astra	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Mecanică	Sudor	DUAL	0,5			12				
2	Liceul Tehnologic Astra	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Mecanică	Sudor	PROFESIONAL	0,5			10				
	Liceul Tehnologic Astra	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Mecanică	Frezor - rabotor - mortezor	PROFESIONAL		0,33		6				
							Frezor - rabotor - mortezor	DUAL		0,33		5				
	Liceul Tehnologic Astra	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	DUAL		0,34		10				
	Liceul Tehnologic Astra	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Mecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	DUAL		1		22				
	Liceul Tehnologic Astra	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Mecanică	Sculer matrițer	DUAL		0,5		11				
	Liceul Tehnologic Astra	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Mecanică	Sudor	PROFESIONAL		0,5		9				
	Liceul Tehnologic Astra	10	PITEȘTI	urban	de stat	Mecanică	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	DUAL		0,5		13				
	Liceul Tehnologic Astra	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Mecanică	Electronist aparate și echipamente	DUAL		0,5		15				
	Liceul Tehnologic Astra	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Mecanică	Sudor	PROFESIONAL			0,5		13			
	Liceul Tehnologic Astra	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	PROFESIONAL			0,5		13			
	Liceul Tehnologic Astra	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Mecanică	Electrician exploatare joasă tensiune	PROFESIONAL			1		18			
	Liceul Tehnologic Astra	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Mecanică	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	PROFESIONAL			1		16			
	Liceul Tehnologic Astra	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Mecanică	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	DUAL			0,5		11			
	Liceul Tehnologic Astra	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Mecanică	Electronist aparate și echipamente	DUAL			0,5		12			
	Liceul Tehnologic Astra	361104172	PITEȘTI	urban	de stat	Mecanică	Electronist aparate și echipamente	DUAL			1		19			
TOTAL									4	4	5	89	91	102		

[illegible]

SITUATIA SCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL SCOLAR 2025-2026

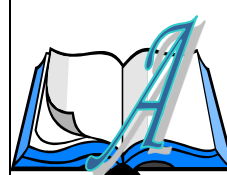
- ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL DE STAT -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Cod SIIR	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/ Rural)	Buget/ taxă	Zi/ seral	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi - înscriși în învățământul postliceal în anul școlar 2025-2026																Nr. ordinului ministrului de	
									Școală postliceală									Școală de maiștri							Autorizare	Acreditare
									Nr de clase			Nr de elevi			Nr de clase			Nr de elevi								
									anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III						
1	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITESTI	URBAN	buget	seral	Protecția mediului	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	1	1		34	28									Legea nr 87/2006				
2	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITESTI	URBAN	buget	zi	Mecanică	Maistru mecanic							1			36				Legea nr 87/2006				
3																										
Total									1	1	0	34	28	0	1	0	0	36	0	0						

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	CIF/ CUI operator economic	E-mail oficial al operatorului economic	Persoana de contact din partea operatorului economic și date de contact (nume și prenume, e-mail, mobil etc.)	Unitatea de învățământ parteneră	Cod SIIR unitate de învățământ	Domeniul de formare	Calificarea profesională	Elevi în clasa a IX-a		Elevi în clasa a X-a			Elevi în clasa a XI-a		
									Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. elevi din anul școlar precedent	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. elevi din anul școlar precedent
1	SC Automobile Dacia SA	CUI 160796		Dragutu Laura 0751179847, laura.dragutu@renault.com	Liceul Tehnologic Astra	361104172	Mecanica	Strungar	0.33	10	0.36	12	0	0	0	0
2	SC Automobile Dacia SA	CUI 160797		Dragutu Laura 0751179847, laura.dragutu@renault.com	Liceul Tehnologic Astra	361104172	Mecanica	Frezor	0.33	10	0.34	11	0	0	0	0
3	SC Automobile Dacia SA	CUI 160798		Dragutu Laura 0751179847, laura.dragutu@renault.com	Liceul Tehnologic Astra	361104172	Mecanica	Rectificator	0.34	10	0.3	10	0	0	0	0
4	SC Automobile Dacia SA	CUI 160799		Dragutu Laura 0751179847, laura.dragutu@renault.com	Liceul Tehnologic Astra	361104172	Electronica si automatizari	Electronist aparate si echipamente	0,40	10	0,33	10	10	0,33	10	0
5	SC Automobile Dacia SA	CUI 160800		Dragutu Laura 0751179847, laura.dragutu@renault.com	Liceul Tehnologic Astra	361104172	Mecanica	Operator la masini cu comanda numerica	0,71	20	0,67	20	20	0,67	20	0
6	SC Sisteme de productie cablaje auto Pitesti	RO32753562		Calinescu George Dumitru,0728089054, georgedumitru.calinescu@draexlmaier.com	Liceul Tehnologic Astra	361104172	Electronica si automatizari	Electronist aparate si echipamente	0,60	15	0	0	0	0	0	0
7	OMV Petrom SA	CUI 1590082	office@petrom.ro	Mihaela Maria Popa, mihaela.maria@gmail.com, 0732820172	Liceul Tehnologic Astra	361104172	Mecanica	Operator sonde	1	28	0	0	0	0	0	0
TOTAL									3.67	103	2	63	30	1	30	0



Liceul Tehnologic „ASTRA” PITEȘTI
Str. Nicolae Dobrin nr. 3,
tel. 0248/251824, fax 0248/648286,
E-mail: liceulastra@yahoo.com,www.liceulastra.ro

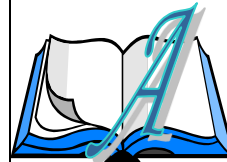


Inspectoratul Școlar Județean Argeș Nr. 4073/14.10.2025																			Anexa nr. 3.1.	
SITUAȚIA REALIZĂRII PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU CLASA A IX-A, ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL PENTRU CALIFICĂRI PROFESIONALE DE NIVEL 3, DE MASĂ ȘI SPECIAL, DE STAT ȘI PARTICULAR în anul școlar 2025-2026																				
SITUAȚIA LA DATA DE 17 octombrie 2025																				
Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Cod SIIIR	Localitatea	Mediul de rezidență urban/rural	Forma de proprietate de stat/particular	Plan de școlarizare								Planul de școlarizare realizat						Denumirea operatorului/operatorilor economici cu care sunt încheiate contracte-cadru pentru practica elevilor în învățământul profesional /contracte de parteneriat în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3
						Domeniul de bază	Calificarea profesională	Forma de organizare profesională dual	Tipul de învățământ de masă/special	Nr. de clase	Nr. de locuri (fără locurile suplimentare pentru elevii cu CES și romi)	Nr. de locuri suplimentare pentru elevii cu CES	Nr. de locuri suplimentare pentru elevii romi	Nr. de clase	Nr. de elevi (fără elevii cu CES și romi)	Nr. de elevi cu CES	Nr. elevi romi	Nr total de elevi înmatriculați (inclusiv elevii cu CES și romi)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITEȘTI	URBAN	DE STAT	ELECTRIC	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	dual	de masă	0,5	12	0	0	0,5	11	0	0	0	11	SC DISTRIBUIE ENERGIE OLTENIA SA
	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITEȘTI	URBAN	DE STAT	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Profesional	de masă	0,25	4	0	0	0	0	0	0	0	0	SC GIC NOSAG Metali SRL
	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITEȘTI	URBAN	DE STAT	Electric	Operator la mașini cu comandă numerică	Profesional	de masă	0,25	4	0	0	0	0	0	0	0	0	SC GIC NOSAG Metali SRL
	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITEȘTI	URBAN	DE STAT	Mecanică	Electrician exploatare joasă tensiune	Profesional	de masă	0,25	10	0	0	0,25	2	0	0	0	2	SC MSAT SA
		361104172					Electrician exploatare joasă tensiune	Profesional	de masă	0,25	4	0	0	0,25	4	0	0	0	4	SC GIC NOSAG Metali SRL
	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITEȘTI	URBAN	DE STAT	Electric	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Profesional	de masă	0,25	10	0	0	0	0	0	0	0	0	SC MSAT SA
	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITEȘTI	URBAN	DE STAT	Mecanică	Sudor	Profesional	de masă	0,25	10	0	0	0	0	0	0	0	0	SC MSAT SA
	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITEȘTI	URBAN	DE STAT	Mecanică	Electrician exploatare joasă tensiune	Profesional	de masă	0,25	4	0	0	0	0	0	0	0	0	SC SUBSANSAMBLE AUTO SA
	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITEȘTI	URBAN	DE STAT	Electric	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Profesional	de masă	0,25	4	0	0	0	0	0	0	0	0	SC SUBSANSAMBLE AUTO SA
	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITEȘTI	URBAN	DE STAT	Electromecanică	Sudor	Profesional	de masă	0,25	18	0	0	0,5	10	0	0	0	10	SC Metabell CF SA
	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITEȘTI	URBAN	DE STAT	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	Profesional	de masă	0,5	18	0	0	0,5	12	0	0	0	12	SC Metabell CF SA
	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITEȘTI	URBAN	DE STAT	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Profesional	de masă	0,25	12	0	0	0	0	0	0	0	0	SC Metabell CF SA
	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITEȘTI	URBAN	DE STAT	Mecanică	Strungar	Profesional	de masă	0,5	12	0	0	0	0	0	0	0	0	SC Metabell CF SA
	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITEȘTI	URBAN	DE STAT	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Dual	de masă	0,5	12	0	0	0,5	12	0	0	0	12	AUTOMOBILE DACIA SA
	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITEȘTI	URBAN	DE STAT	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Dual	de masă	0,5	16	0	0	0,34	16	0	0	0	16	AUTOMOBILE DACIA SA
	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITEȘTI	URBAN	DE STAT	Mecanică	Sudor	Dual	de masă	0,5	12	0	0	0,5	12	0	0	0	12	AUTOMOBILE DACIA SA
	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITEȘTI	URBAN	DE STAT	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Dual	de masă	0,5	0	0	0,33	9	0	0	0	0	5	SC GIC NOSAG Metali SRL
	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	361104172	PITEȘTI	URBAN	DE STAT	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Dual	de masă	0,5	0	0	0,33	9	0	0	0	0	5	SC SISTEME DE PRODUCȚIE CABLAJE SRL
											0	0	0	0	0	0	0	0	0	
							TOTAL			5	172	0	0	4	89	0	0	0	89	

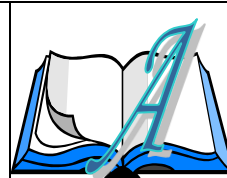
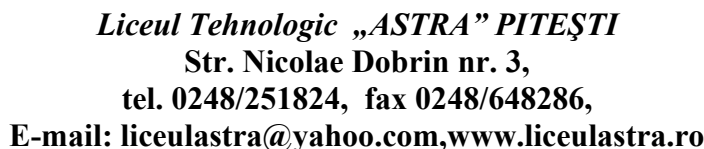
Centralizator privind calificările acreditate din Liceul Tehnologic Astra

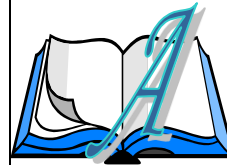
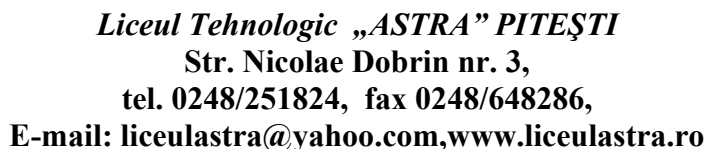


Liceul Tehnologic „ASTRA” PITEȘTI
Str. Nicolae Dobrin nr. 3,
tel. 0248/251824, fax 0248/648286,
E-mail: liceulastra@yahoo.com, www.liceulastra.ro



Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Domeniul/Calificarea profesională de nivel 3/Ordinul de acreditare	Domeniul/Calificarea profesională de nivel 4/Ordinul de acreditare	Domeniul/Calificarea profesională de nivel 5/Ordinul de acreditare	Domeniul/Calificarea profesională de nivel 3/Ordinul de autorizare provizorie	Domeniul/Calificarea profesională de nivel 4/Ordinul de autorizare provizorie	Domeniul/Calificarea profesională de nivel 5/Ordinul de autorizare provizorie
1	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	Electronist aparate si echipamente/Conform Legii Nr.87/2006	Tehnician ecolog și protecția calității mediului/Conform Legii Nr.87/2006	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului/Conform Legii Nr.87/2006			
2	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic/Conform Legii Nr.87/2006	Tehnician in automatizari/Conform Legii Nr.87/2006	Maistru mecanic/Conform Legii Nr.87/2006			
3	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	Operator sonde/Conform Legii Nr.87/2006	Tehnician mecatronist/Conform Legii Nr.87/2006				
4	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	Sudor/Hotărâre ARACIP Nr.12/06.06.2006	Tehnician electromecanic/Conform Legii Nr.87/2006				
5	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	Electrician exploatare joasă tensiune/Conform Legii Nr.87/2006	Tehnician electronist/Conform Legii Nr.87/2006				
6	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	Mecanic utilaje și instalații in industrie/Conform Ordinului MENCS 4959/18.08.2016	Tehnician electrotehnist/Conform Legii Nr.87/2006				
7	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice/Conform Ordinului MENCS 4959/18.08.2016	Tehnician mecanic pentru intretinere și reparatii/Conform Legii Nr.87/2006				
8	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	Electromecanic utilaje și instalații industriale/Conform Ordinului MENCS 4959/18.08.2016					
9	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	Electrician exploatare centrale, stații si rețele electrice/Conform OME 4926/2022					
10	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	Electrician exploatare centrale, stații si rețele electrice/Conform OME 4926/2022					
11	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	Electrician exploatare centrale, stații si rețele electrice/Conform OME 4926/2022					
12	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	Electrician exploatare centrale, stații si rețele electrice/Conform OME 4926/2022					
13	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA	Electrician exploatare centrale, stații si rețele electrice/Conform OME 4926/2022					

[illegible][illegible]



Inspectoratul Școlar Județean / al Municipiului București

Anexa n

SITUAȚIA REALIZĂRII PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU CLASA A IX-A, ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL FILIERA TEHNOLOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI, DE STAT ȘI PARTICULAR, în anul școlar 2025-2026

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Cod SIIR	Localitatea	Mediul de rezidență urban/ rural	Forma de proprie tate de stat/	Plan de școlarizare									Planul de școlarizare realizat				
						Profil	Domeniu de baza	Calificarea profesională	Tipul de învățământ de masă/ special	Nr. de clase	Nr. de locuri (fără locurile suplimentar e pentru elevii cu	Nr. de locuri suplimentare pentru	Nr. de locuri suplimen tare pentru	Nr. de clase	Nr. de elevi (fără elevii cu CES și rromi)	Nr. de elevi cu CES	Nr. elevi rromi	Nr total de elevi înmatricu lați, inclusiv	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA		PITESTI	URBAN	STAT	RNPM	PROTECTIA MEDIULUI	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	masa	1	24	1	1	1	23	1	0	24	
2	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA		PITESTI	URBAN	STAT	Electronica si automatizari	Electronica si automatizari	Tehnician in automatizari	masa	1	24	1	1	1	27	0	1	28	
3	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA		PITESTI	URBAN	STAT	Mecanica	Mecanica	Tehnician mecatronist	masa	1	24	1	1	1	26	0	1	27	
4	LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA		PITESTI	URBAN	STAT	Mecanica	Mecanica	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	masa	1	24	1	1	1	26	1	0	27	
																		0	
																		0	
																		0	
								TOTAL		4	96	4	4	4	102	2	2	106	

Resurse umane:

Numar posturi / unitate școlară, 102.4700, din care:

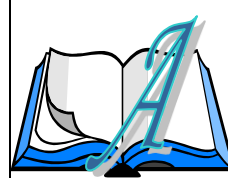
87.1600 posturi ocupate,0 posturi la cumul,14.3100 plata cu ora,1 vacant.

- Personalul didactic al școlii este format din 73 persoane, personalul didactic auxiliar-12 persoane, iar personalul nedidactic 21 persoane. Colectivul didactic valoros îmbină experiența și tactul profesorilor aflați la a doua tinerețe cu elanul și îndrăzneala celor mai tineri.

Resurse materiale:

- Școala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico- materiale la standarde europene:

TIPUL UNITATII DE INVATAMANT	Colegii, licee, școli gimnaziale, cu internat/cantina-800- 1250 elevi/elevi si preșcolari
NUMAR STRUCTURI	0
NUMAR CLADIRI	10
NUMAR CLASE	41
NUMAR ELEVİ	932
NUMAR SALI DE STUDIU	45
NUMAR VOLUME CARTI	33398
NUMAR FISE CITITORI	915
NUMAR LABORATOARE INFORMATICA	3
NUMAR CALCULATOARE	150
NUMAR CATEDRE DE CHIMIE	1,5
NUMAR CATEDRE DE FIZICA	2
NUMAR CATEDRE DE BIOLOGIE	1
NUMAR SOBE PE LEMNE	0



NUMAR CENTRALE - GAZE	1
NUMAR CENTRALE - LEMNE	0
NUMAR MICROBUZE SCOLARE - SCOALA	0
NUMAR MICROBUZE SCOLARE - PRIMARIE	0
NUMAR AUTOVEHICOLE (altele decat microbuzele)	1
SUPRAFATA DE CURATENIE	5044 mp
NUMAR INTERNATE	1 (in reabilitare)
NUMAR ELEVI INTERNI	0
NUMAR ELEVI SEMIINTERNI	0
NUMAR MESE SERVITE	0
NUMAR ATELIERE LUCRU	8
NUMAR UTILAJE	22

- **Resurse financiare:**

Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat și din surse extrabugetare (închirieri de spații; cursuri de formare profesională continuă; sponsorizări; finanțări din proiecte în cadrul unor programe europene). În ultimii ani, școala s-a lansat într-un proces continuu de dezvoltare, susținerea financiară fiind asigurată din venituri extrabugetare obținute prin valorificarea tuturor oportunităților identificate și din bugetul local.

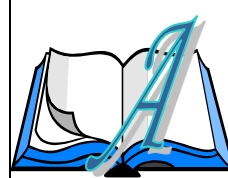
EXPERIENȚA ÎN DERULAREA DE PROIECTE, PARTENERIATE ȘI ACTIVITĂȚI DE COOPERARE EUROPEANĂ:

Centralizarea face referire la proiectele Erasmus+ VET care se derulează, sau se vor derula în viitorul apropiat în unitatea școlară IPT - An școlar 2025- 2026

Nr . crt .	Unitatea școlară	Denumirea proiectului	Tipul proiectului - în derulare, aprobat - dar nu a început încă, etc.	Coordonatorul proiectului	Câți parteneri de proiect sunt și din ce țări	Cine va participa (elevi, profesori, etc.)	Ce activități principale se organizează (mobilitate de practică, job-shadowing, curs, crearea de produse intelectuale, schimburi de experiență, etc.)
1	Liceul Tehnologic Astra	Acreditare TVET	In derulare	Prof. Jaica Ramona Mihaela	Parteneri: 1, Cipru	30 elevi si 4 profesori	Mobilitate de practica



Liceul Tehnologic „ASTRA” PITEȘTI
Str. Nicolae Dobrin nr. 3,
tel. 0248/251824, fax 0248/648286,
E-mail: liceulastra@yahoo.com, www.liceulastra.ro



2	Liceul Tehnologic Astra	Acordare „Educație școlară”	In derulare	Prof. Dovlecel Andreea	Parteneri: 1, Cipru	6 profesori	Curs
3	Liceul Tehnologic Astra	PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3	In derulare	Prof. Ionica Maria	Beneficiar L T Astra	283 elevi	Stagii de practică
4	Liceul Tehnologic Astra	PNRR-Smartlabs	Finalizat	Prof. Ionica Maria	Beneficiar L T Astra	Profesorii și elevii Liceului Tehnologic Astra	Amenajare a laboratorului SmartLabs

4.,,Competențe profesionale prin stagii de pregătire practică a elevilor din L T Astra” - COMP-PROF-ASTRA”

Cod SMIS: 305959, Contract nr. G2024-79087/06.11.2024

Apel: PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3 - Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi_Regiuni mai puțin dezvoltate

Program: Programul Operațional Educație și Ocupare

Autoritate AM/OI: OI_PEO_Organismul Intermediar Regional pentru Programe Europene Capital Uman - Regiunea Nord – Est

Obiectiv specific: ESO4.5_Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenoriat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a sistemelor de ucenicie Fond: Fondul Social European+

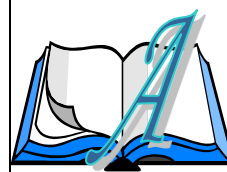
Operațiune: Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT, în corelație cu dinamica pieței muncii (competențe verzi, digitale schimbări tehnologice și structurale), inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau pentru cele provenind din grupuri vulnerabile.

BENEFICIAR

LICEUL TEHNOLOGIC ASTRA PITEȘTI

OBIECTIVUL PRINCIPAL AL PROIECTULUI:

16 Liceul Tehnologic Astra, Pitești, Str Nicolae Dobrin, nr.3, tel/fax 0248251824,web: www.liceulastra.ro, e-mail: liceulastra@yahoo.com.



„Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a formării elevilor prin Stagii de Pregătire Practică, pentru integrarea pe piața muncii a 260 elevi și tranziția de la școală la viața activă.

DURATA PROIECTULUI : 24 de luni de la momentul intrării în vigoare a Contractului de finanțare, dar nu mai târziu de 31 noiembrie 2026

BUGETUL PROIECTULUI este în valoare de 2.464.416,00 lei.

OBIECTIVELE PROIECTULUI:

OS1.Încheierea de 12 parteneriate școală - agenți economici la nivel local/ regional în vederea corelării curriculumului cu cerințele pieții muncii

OS2. Participarea celor 260 elevi din GT la Stagii de Pregătire Practică, derulate la partenerii din mediul de afaceri

OS3. Creșterea calității stagiilor de pregătire practică și a relevanței calificărilor din oferta educativă a Liceului Tehnologic Astra, prin certificarea a minim 80% din elevii înregistrați în GT

OS4.Dezvoltarea abilităților de viață a celor 260 elevi din GT pentru facilitarea tranziției de la școală la viața activă

OS5.Stimularea elevilor din GT, prin participarea la concursul profesional „Cel mai bun ucenic”

OS6. Monitorizarea, evaluarea și diseminarea activităților din proiect

OS7. Promovarea imaginii unității școlare și creșterea interesului viitoarelor generații pentru calificări profesionale din oferta Liceului Tehnologic Astra

ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI

A1. MANAGEMENT

A1.1 Managementul proiectului

A2. ÎNREGISTRARE ȘI MENȚINERE GRUP ȚINTĂ

A2.1 Înregistrare și menținere grup țintă

A2.2. Program de dezvoltare personală și coaching a elevilor din GT

A3. DEZVOLTAREA ȘI CONSOLIDAREA RELATIILOR CU OPERATORII ECONOMICI

A3.1 Încheierea de parteneriate cu operatorii economici

A3.2. Crearea/dezvoltarea unei platforme regionale pentru armonizarea ofertelor cu cerințele pieței muncii.

A4.STAGII DE PRACTICĂ LA LOCURI DE MUNCĂ

A 4.1 Derularea stagiilor de practică la agentul economic

A 4.2 Concurs „Cel mai bun ucenic”

A 4.3 Desfasurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale

A5. INFORMARE ȘI CONȘTIENȚIZARE

A5.1. Informare și conștientizare

A 5.2 Organizarea conferințelor de lansare și închidere proiect

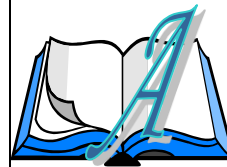
REZULTATE PROIECT

R1.12 parteneriate între Solicitant, instituțiile de învățământ și angajatori/organizații din mediul de afaceri

R2.260 elevi mai bine pregătiți ca urmare a participării la stagii de practică

R3.260 caiete de practică realizate

R4. 260 elevi certificați la încetarea calității de participant în cadrul proiectului



R5- Minim 80% din elevii din grupul țintă se integrează pe piața muncii sau își continuă studiile la nivel superior, la ieșirea din GT

R6. Organizarea a două conferințe (de lansare și închidere proiect)

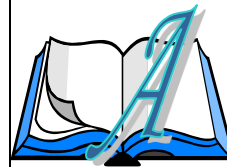
Facilități oferite elevilor:

Pe lângă pregătirea generală și de specialitate, le oferim elevilor noștri o serie de facilități printre care: camin internat, cantina școlară, revista școlii, consiliul elevilor care realizează o legătura între elevi și profesori, competiții sportive, tabere, excursii, baluri și seri distractive.





Liceul Tehnologic „ASTRA” PITEȘTI
Str. Nicolae Dobrin nr. 3,
tel. 0248/251824, fax 0248/648286,
E-mail: liceulastra@yahoo.com, www.liceulastra.ro



www.liceulastra.ro

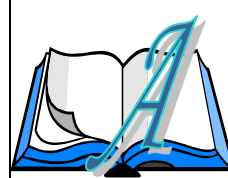
www.comp-prof-astra.ro

Scoala noastră deține încă din primul an EPAS (2017-2018) titlul de Școală-ambasador a Parlamentului European, obținând locul 4 din 25 de locuri la nivel național și o vizită la Parlamentul European de la Bruxelles pentru prof. coordonatori și 24 elevi. În anul 2018-2019 echipa de ambasadori-seniori și juniori a obținut locul 10 din 50, iar în prezent a rămas în program, alături de alte 70 de licee tehnologice și colegii naționale.

În privința Concursului Național EUROSCOLA, Liceul Tehnologic Astra a participat la două ediții, 2015-2016 și 2019-2020 cu proiectele: „Solidari pentru educație! Fii școlar, nu fi hoinar!”, respectiv „Educația schimbă viața! Fii școlar, nu fi hoinar!”.

La ediția din 2016, echipa de proiect a câștigat excursia aferentă pentru o sesiune Euroscola la Parlamentul European de la STRASBOURG, iar la ediția din 2019-2020, a câștigat locul 10 ca punctaj.



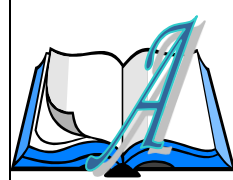


PROIECTE EXTRAȘCOLARE LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE

1. Proiect Scolii ambasador ale Parlamentului European, coord. Prof. Demeter Ana Maria
2. Alternative la violenta: Tu alegi!, coord. prof. Dovlecel Andreea, prof. Panescu Manuela
3. Proiect la nivelul unitatii scolare: O limba straina cunoscuta, un suflet in plus castigat! prof. coord. Panescu Manuela,
4. Proiect: Elevi ambasadori ai UPIT, prof. coord. Panescu Manuela , prof. Ciobanu Elena, prof. Dovlecel Andreea
5. In siguranta alaturi de jandarmi, IJJ Arges, prof. coord. Ciobanu Elena, Panescu Manuela
6. In siguranta alaturi de jandarmi, IJJ Arges, prof. coord. Ciobanu Elena, Panescu Manuela
7. Proiect „ Tineri argeseni – viitori ambasadori europeni”, initiat de APLIC si OMV PETROM, prof. coord. Calugaru Ana Maria
8. Proiect „Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Tehnologic ASTRA/F-PNRR-Smart –Lab
9. Proiect „Conexiuni spre viitor”- in parteneriat cu Universitatea Nationala de Stiinta si Tehnologie Politehnica Bucuresti, ISJ, CJRAE
10. Proiect Educational interjudetean Aripa catre viitor

PARTENERIATE 2024 -2025

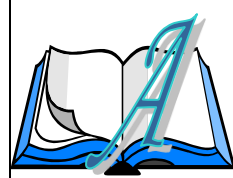
1. Parteneriat educational Nr.1425/29.04.2025, „Usi deschise spre viitorul meu”, Scoala Gimnaziala Poiana Lacului
 2. Protocol de colaborare Nr.1199/09.04.2025, Agentia Judeteana pentru Ocuparea Fortei de Munca Arges
 3. Proiect de parteneriat educational Nr.909/18.III.2025, Muzeul Golesti
- 20 Liceul Tehnologic Astra, Pitești, Str Nicolae Dobrin, nr.3, tel/fax 0248251824,web: www.liceulastra.ro, e-mail: liceulastra@yahoo.com.**



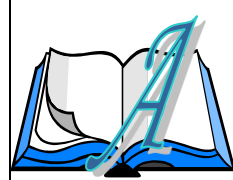
4. Protocol de colaborare Nr. 1017/27.03.2025, Politehnica Bucuresti -Centrul Universitar Pitesti – Facultatea de Electronica, Comunicatii si Calculatoare
5. Acord de parteneriat Nr. 4590/06.121.2024, Colegiul Tehnic „ Costin D. Nenitescu” Pitesti, proiect educational „ Mediul depinde de noi”
6. Protocol de colaborare Nr. 4572/05.12.2024, Facultatea de Mecanica si Tehnologie Pitesti
7. Protocol de parteneriat Nr. 3416/26.09.2024, Colegiul Tehnic „ Costin D. Nenitescu” Pitesti, „ Cine stie castiga”
8. Proiect Nr. 3424/22.X.2024, Biroul de Siguranta Scolara, Reducerea violentei fizice si psihologice -bullying în unitatile de invatamant preuniversitar, sub sloganul „**Ia ATITUDINE, spune STOP VIOLENTEI!**”
9. Parteneriat educational local Nr. 3409/26.09.2024, Inspectoratul de Jandarmi Judetean Arges, Prevenirea si combaterea faptelor antisociale.

PREMII 2024 -2025

- 1.Premiul I , clasa a 9a B, CES Conovici Daria, Proiect Educational interjudetean Aripa catre viitor, prof. coord. Panescu Manuela
 - 2.Premiul I , clasa a 10a A, ROTARU ALEXIA, Proiect Educational interjudetean Aripa catre viitor, prof. coord. Panescu Manuela
 - 3.Premiul III , clasa a 9a A, GHEORGHE MIHAI, Proiect Educational interjudetean Aripa catre viitor, prof. coord. Panescu Manuela
 - 4.Premiul II, clasa a 9a A, GHEORGHE MIHAI, Concurs National „ Educatie pentru sanatate”!, prof. coord. Panescu Manuela
 - 5.Premiul II, clasa a 9a A, GHEORGHE MIHAI ,Concurs Judetean Alternative la Violenta prof. coord. Panescu Manuela
 - 6.Premiul I, clasa 9A, elevi: Gheorghe Mihai si Bobirla Anastasia, Concurs judetean de creatii artistico-plastice Mediul depinde de noi, prof. coord. Diaconu Loredana
 - 7.Premiul I, Denis Ploiesteanu , Trofeul Electricianului Junior, faza nationala”!, prof. coord. Laura Pana
 - 8.Premiul II, Roberto Miu , Trofeul Electricianului Junior, faza nationala”!, prof. coord. Laura Pana
 - 9.Mentiune, Voicu Cristian, Trofeul Electricianului Junior, faza nationala”!, prof. coord. Laura Pana
- 21 Liceul Tehnologic Astra, Pitesti, Str Nicolae Dobrin, nr.3, tel/fax 0248251824,web: www.liceulastra.ro, e-mail: liceulastra@yahoo.com.**



10. Mențiune, Alexandru Baluta, Alexandru Minoiu, Radu Mihai, Alin Crivat, Nicolas Neata, Maratonul de Educație Anteprenorială Argeș 2025, prof. coord. Banica Marian
11. Premiul I, Ungureanu Alexandra, Concurs Județean Thanksgiving- Ziua recunoștinței, prof. coord. Panescu Manuela
12. Premiul III -Badescu Elena Alexandra, Concurs județean: „Cine stie castiga”, cuprins în C.P.E.E.J. Argeș, nr.20/08.01.2025, poziția 139, prof. coord. Diaconu Loredana
13. Mențiune - Dumitru Cristian Ionut, Concurs județean: „Cine stie castiga”, cuprins în C.P.E.E.J. Argeș, nr.20/08.01.2025, poziția 139, prof. coord. Ciocindel Nicoleta, Petrescu Ileana
14. Mențiune - Neata Marinel Ionut Nicolas, Concurs județean: „Cine stie castiga”, cuprins în C.P.E.E.J. Argeș, nr.20/08.01.2025, poziția 139, prof. coord. Ciocindel Nicoleta, Petrescu Ileana
15. Premiul II – Din Cosmin Nicholas, Nicolae C-tin, Concurs Județean de Robotica - Știință, Inginerie și Creativitate, secțiunea Robotica -Labirint, prof. coord. Mihalache Luminita
16. Premiul II – Chirca Diana Maria, Marculescu Maria Elena, Radu Mihail Eduard, Concurs Județean de Robotica -Știință, Inginerie și Creativitate, secțiunea Robotica – Urmărire linie, prof. coord. Mihalache Luminita
17. Premiul III – Dobre Codrut, Concurs Județean de Robotica -Știință, Inginerie și Creativitate, secțiunea Electronica -Teorie, prof. coord. Micodan Elena Liliana
18. Premiul II – Lica Alexandra, Rotarescu Alisa, Concurs Județean de Robotica -Știință, Inginerie și Creativitate, secțiunea Robotica -Labirint, prof. coord. Micodan Elena Liliana
19. Premiul II – Dobre Codrut, Concurs Județean de Robotica -Știință, Inginerie și Creativitate, secțiunea Electronica -Montaj prof. coord. Micodan Elena Liliana
20. Diploma de participare – Lica Alexandra, Rotarescu Alisa, Dobre Codrut, Dorobantu Mihai, , Concurs Județean de Robotica -Știință, Inginerie și Creativitate, secțiunea Creație Tehnică, prof. coord. Micodan Elena Liliana
21. Mențiune – Ciulcu Adrian, clasa XI C, Olimpiada Aria Curriculară Tehnologiei, etapă județeană, domeniul Mecanică, prof.coord. Aldea Floricica, Ceteras Gabriela
22. Premiul III- Birjaru Mihai, clasa a XaC, domeniul Mecanică, Concursul interjudețean „Cine stie castiga”, prof.coord. Aldea Floricica, Ceteras Gabriela
- 22 Liceul Tehnologic Astra, Pitești, Str Nicolae Dobrin, nr.3, tel/fax 0248251824,web: www.liceulastra.ro, e-mail: liceulastra@yahoo.com.**



23. Mențiune – Scarlat Ianis, clasa a XaC, domeniul Mecanică, Concursul interjudețean „Cine știe câștigă”, prof. coord. Aldea Floricica, Ceteras Gabriela

24. Premiul III- Andrei Bogdan Marcel George, clasa a XIa P1, , Concursul „Știu și aplic”, etapă județeană prof. coord. Aldea Floricica, Ceteras Gabriela

25. Premiul III- Grama Radu Florin clasa a XIa P3, , Concursul „Știu și aplic”, etapă județeană prof. coord. Aldea Floricica, Ceteras Gabriela

26. Mențiune – Nicolae Andreea Valentina, Concursul județean de creații artistico - plastice „Mediul depinde de noi”, secțiunea Desene, prof. coord. Diaconu Loredana

6. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR TRECUT

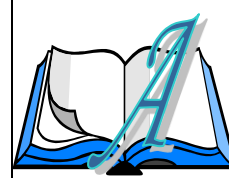
A. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE

Școala a beneficiat de finanțare prin următoarele proiecte:

- Primăria Municipiului Pitesti a reabilitat corpul școlii prin Proiectul PNRR „Reabilitare termică și energetică a corpului școlii principale” cu fonduri PNRR, prin suplimentare de la Bugetul local. Cu fonduri din venituri extrabugetare, am pregătit spațiile de învățământ pentru anul școlar 2025-2026. Căminul internat sunt în curs de reabilitare termică și energetică, prin proiectele primăriei Municipiului Pitesti și fonduri PNRR.
- Prin Proiectele PNRR ale Primăriei Municipiului Pitesti, au fost achiziționate echipamente IT, materiale și dotări pentru atelierele școlii. A fost amenajat un atelier de sudură.
- Dotarea laboratorului SMART LAB cu echipamente IT prin proiectul PNRR Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Tehnologic „Astra”/Cod proiect :F-PNRR-SmartLabs-2023-0343 ,
- Sponsorizare în valoare de 20000 Euro, asigurată de OMV Petrom SA astfel : 13500 Euro pentru reparațiile din școală și 6500 Euro pentru achiziția unui curs pentru personalul didactic din tematică, „Reducerea fenomenului de violență din școli”,
 - Reparații curente și reparații ale mobilierului școlar din venituri extrabugetare.
 - Îmbunătățirea ambiantului școlar prin decorarea sălilor de clasă și a holurilor cu plante ornamentale, panouri de afișaj.

Prin proiectul „Competențe profesionale prin stagii de pregătire practică a elevilor din Liceul Tehnologic ASTRA”: COMP-PROF-ASTRA”, Cod proiect 305959, în cadrul Programului Educație și Ocupare (PEO), Cod apel: PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3, s-au achiziționat „Materiale de practică”, pentru 6 domenii de activitate (Electric, Electronică și automatizări- învățământ profesional, Mecanic, Electromecanic, RNPM- liceu, Electronică și automatizări - liceu)

23 Liceul Tehnologic Astra, Pitești, Str Nicolae Dobrin, nr.3, tel/fax 0248251824,web: www.liceulastra.ro, e-mail: liceulastra@yahoo.com.



Justificarea/opportunitatea necesitate achiziție:

Organizarea stagiilor de practica reprezinta primul pas in solutionarea problemei majore cu care se confrunta elevii – dificultatea cu care acestia isi gasesc un loc de munca.

260 elevi vor participa la stagii de pregatire practica la partenerii din mediul de afaceri, vor dobandi competente profesionale in mediu de lucru real care sa se alinieze la nevoile mediului economic actual din Romania. Membrii grupului tinta, se vor familiariza cu domeniul de activitate pentru care a ales sa se formeze, cu diferite tipuri de activitati, vor cunoaste procedurile de lucru din companiile private, modul de prestare a serviciilor, pasii de derulare a activitatii economice, modul de interactionare atat cu colegii cat si cu personalul din cadrul firmelor unde participa la stagiile de practica. Instruirea elevilor in laboratoarele si atelierele de specialitate din scoala precum si invatarea la locul de munca va sprijini inovarea verde, reducerea consumurilor materiale, reducerea emisiilor de carbon, evitarea poluarii mediului.

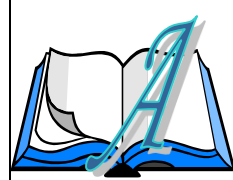
Toate facilitatile oferite de proiect, vor conduce la cresterea calitatii stagiilor de practica a elevilor din grupul tinta, astfel incat acestia vor fi capabil sa-si contureze strategii de intampinare a viitorului, sa-si gaseasca singuri drumul, devenind astfel, ei insisi pionul principal in reusita proprie.

Pentru asigurarea unei instrui de specialitate in atelierele si laboratoarele scoala, sunt necesare achizitii de materiale consumabile pentru derularea corespunzatoare a orelor de laborator si de practica.

Cheltuielile cu achizitia de consumabile au fost estimate in urma unei analize a pietei pentru materiale consumabile pentru laboratoare necesare desfasurarii activitatilor curente in cadrul proiectului, preturile pentru fiecare produs au fost stabilite ca o medie a ofertelor identificate.

Dupa finalizarea operationala a proiectului dotarile din cadrul institutiei de invatamant, vor fi utilizate de generatii viitoare de elevi, care opteaza pentru formare in cadrul Liceului Tehnologic Astra si vor continua sa colaboreze cu operatorii economici pentru formarea viitoarelor generatii de absolventi bine pregatiti care sa le asigure integrarea socioprofesionala rapida pe piata muncii dupa finalizarea studiilor. Si dupa finalizarea celor doi ani de proiect, LTA va continua consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici si implicarea lor pornind de la etapa identificarii nevoilor de formare, a promovarii acestora in randul elevilor si parintilor a participarii la instruirea practica a elevilor, in evaluare si certificare.

In acest mod vom realiza, cresterea substantiala a numarului de tineri si adulti care detin competente relevante, inclusive competente profesionale, care sa faciliteze angajarea, crearea de locuri de munca decente si antreprenoriatul, una din tintele 2030 din Strategia Nationala pentru dezvoltare durabila a Romaniei. In acest sens se vor achizitiona materiale practica pentru 6 domenii de activitate x 7000 lei inclusiv TVA. Un procent minim de 8% din valoarea cheltuielii va fi alocat in vederea indeplinirii temei secundare “Contributia la competentele si locurile de munca verzi si la economia verde”, prin implementarea de masuri de informare si constientizare privind dezvoltarea durabila, cu accent pe protejarea mediului, conservarea biodiversitatii si utilizarea eficienta a resurselor. Un procent



minim de 1% din valoarea cheltuielii va fi alocat în vederea îndeplinirii temei secundare " Nediscriminare", prin promovarea egalității de șanse, combaterea oricărui tip de discriminare, asigurarea accesului egal la toate serviciile și activitățile întreprinse în proiect.

Impactul urmărit:

Organizarea stagiilor de practică reprezintă primul pas în soluționarea problemei majore cu care se confruntă elevii – dificultatea cu care aceștia își găsesc un loc de muncă.

Creșterea calității stagiilor de pregătire practică și a relevanței calificărilor din oferta educativă a Liceului Tehnologic Astra, în acest sens, membrii grupului țintă vor fi sprijiniți și susținuți în cadrul programului de practică și prin asigurarea transportului la locațiile de practică.

Toate aceste facilități oferite prin proiect, vor conduce la creșterea calității stagiilor de practică a elevilor din grupul țintă, astfel încât aceștia vor fi capabili să-și contureze strategii de întâmpinare a viitorului, să-și găsească singuri drumul, devenind astfel, ei înșiși pionul principal în reușita proprie.

B. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- Participarea unui număr important de cadre didactice la cursurile de formare în cadrul proiectelor ale ISJ Argeș, MEC, și alți beneficiari. Participarea la cursuri postuniversitare, cursuri de perfecționare în specialitate organizate de CCD, obținerea gradelor didactice și participarea la proiecte externe
- Participarea la sesiuni de diseminare și formare pe componentele specifice curriculum- ului TVET și asigurării interne a calității, organizate la nivelul școlii.

Participarea la cursuri de formare continuă a personalului didactic și didactic auxiliar.

64 cadre didactice au participat la un curs de formare cu 15 credite și tema

„ Gestionarea fenomenelor de violență școlară „, curs sponsorizat de OMV

Petrom

-10 cadre didactice au fost selectate pentru mobilitate în proiectului cu titlul

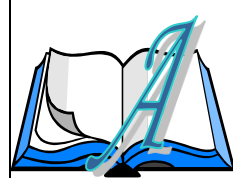
“Dezvoltarea competențelor profesorilor pentru prevenirea esecului școlar și profesional al elevilor” (denumit în continuare "Proiectul") în cadrul Programului Erasmus+, Acțiunea-cheie 1: mobilitatea persoanelor în scopul învățării.

- 64 cadre didactice au fost instruite să desfășoare ore în laboratorul Smart-Labs.

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRACURRICULARE

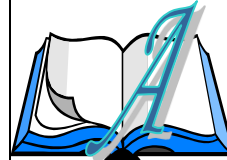
Pe parcursul acestui an școlar ne-am propus să desfășurăm, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice din liceu, o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să implice motivațional și conștient toți elevii liceului, și pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (Familia, Poliția, Jandarmeria, Protecția copilului, Biblioteca, Agenți economici, Biserica etc.).

Activitatea educativă școlară și extrașcolară s-a bazat pe asigurarea unui mediu de învățare sigur și sănătos. Organizarea acestor activități extrascolare s-a bazat pe o bună comunicare cu

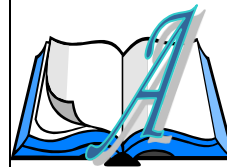


toate cadrele didactice, activitățile desfășurate fiind tratate cu seriozitate și implicând un număr restrans de elevi, astfel încât toate normele n vigoare să fie respectate. Îndrumarea și informarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări profesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigiență și a ședințelor cu părinții.

Numar	Denumire activitate	Profesor(i)	Luna
1	Ziua europeana a limbilor straine	Panescu M	Septembrie
2	Ziua Mondiala a curateniei”Let’s Do it!”	Panescu M/Dovlecel A/Lipa V/Tudor C./Stefan Mihaela	
3	Prevenirea fenomenului de violenta	Petrescu Ileana, Tita Mirela	
4	Ziua Europeana a Sportului-27.09-29.09	Pui Mihaela/Busuroi Marin	
5	Ziua Mondiala a Mersului pe jos-Excursie	Pui M/Lemnaru G.	Octombrie
6	Construire si programare de roboti	Mihalache Luminita	
7	Targ Caritabil: „Micii afaceristi”	Juganaru A/ Sandu M./Dovlecel A/Panescu M./Jaica R/Tudor C.	Noiembrie
8	Activitate de combaterea a consumului de droguri si a traficului de persoane	Calugaru Ana Maria	
9	Importanta organizarii. Stiluri /strategii de organizare	Arsene Monica	Decembrie
10	„Sa facem o fapta buna de Craciun”	Benghe S./Panescu M./Dovlecel A./Juganaru A./Molea C./ Jaica R/ Sandu M./ Tudor C.	
11	Sarbatorile de iarna	Lemnaru Georgeta	Decembrie
12	Hrana versus mancare	Pui Mihaela	
13	Prevenirea consumului de droguri	Mateescu Gabriel	
14	Aniversare Mihai Eminescu	Draghici Liana	Ianuarie
15	Ziua Prajiturilor cu ciocolata- promovarea unui stil de viata sanatos	Juganaru A./Molea C. /Dovlece A/Panescu M./Jaica R.	
16	Combaterea Violentei	Toti dirigintii	Tot Anul Scolar



17	Semnificatia zilei nationale a Romaniei/Personalitati care au faurit statul roman	Stefan C./Dumitru C./Vaduva D.	Decembrie- Ianuarie
18	Ziua Internationala a persoanelor cu dizabilitati	Ciocandel N., Pana L.	Februarie
19	Ziua Mondiala a Justitiei sociale ONU	Juganaru A./Molea C./ Jaica R./ Panescu M./Dovlecel A./Ceteras G./Aldea F./Enoiu O.	
20	Ziua Internationala a NON violentei in scoli Aniversare Ziua Mamei Martisorul – vestitorul primaverii Atelierul Creativ Draxlmaier	Rusanu Maria/Ceteras G./Stoica E.	Martie
21		Draghici L.	
22		Stefan Madalina/Enoiu Oana Nita Adela	
23	Combaterea consumului de droguri Importanta unui stil de viata sanatos	Ghita A./Capragiu I./Tita M.	Aprilie
24		Arsene M./Ceteras G./Aldea F./Petrescu I./Petrescu I.	
25	Combaterea traficului de persoane	Ghita A./ Tita M.	Mai
26	Sportul Inseamna sanatate	Mateescu G.	
27	Tinerii Dezbat	Banica M.	
28	Ziua Mediului	Lipa V./Stean M./Cirstian C.	Iunie
29	Ziua Lecturii	Serbu E./Caluagaru A./Alexe E.	
30	Festivitatea de incheiere a anului scolar- recunoasterea muncii noastre	Toate Cadrele didactice	

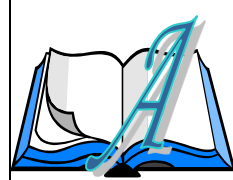


Ziua Mondiala a curateniei: Let's do it! Ecologizare parc ștrand!



Ziua Europeană a Limbilor Străine, editia a 18 a . Fiecare elev avand parte de cate o tara diferită și implicit o limbă aferentă! Astfel, au fost realizate prezentări, de la limba Germana, Franceză, Olandeză, Greaca, ungară, Turcă.

 Activitatea diriginților



Comisia metodică a diriginților și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul semestrului dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Pe parcursul anului școlar 2024– 2025, în cadrul Comisiei metodice a diriginților au fost derulate următoarele activități metodice:

- La orele de consiliere și orientare s-au respectat planificările calendaristice iar temele dezbătute au respectat Programele de Consiliere și Orientare și particularitățile elevilor. În anul școlar 2024-2025, profesorii diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.
- Utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient.
- S-au semnat contractele de parteneriat cu părinții și diferite instituții.
- Profesorii diriginți au fost preocupați de dezvoltarea profesională continuă prin înscrierea la grade didactice și cursuri de perfecționare.
- Responsabilii sub-comisiilor diriginților sunt:
 - Prof. Demeter Ana Maria - responsabil comisie educativă a diriginților pentru liceu-zi
 - Prof. Mateescu Lumina - responsabil comisie educativă a diriginților pentru școala profesională:
 - Prof. Serbu Emilia - responsabil comisie educativă a diriginților pentru învățământul seral

Conform graficului comunicat, fiecare responsabil de comisie a centralizat și organizat activitățile conform graficului.

CONSILIUL ELEVILOR :

Consiliul Elevilor pe școală, sub îndrumarea consilierului educativ, s-a implicat în atragerea cât mai multor elevi în activități extrașcolare creative. S-au derulat pe parcursul acestui semestru alegerile prezidențiale pentru CSE, iar noua structură este dispusă în felul următor:

PRESEDINTE: Militaru Madalina- CLASA 11C- REPREZENTANT SI IN CEAC

VICEPRESEDINTE: Soare Mihaela- 11 A-

SECRETAR: Visan Maria REPREZENTANT SI IN C.A.

AVOCATUL ELEVILOR: Ungureanu Ana

SPORT SI PROGRAME SPORTIVE: SOARE MIHAELA

CONCURSURI SCOLARE: Plesea- Bragau Talida

COMUNICARI: Militaru Madalina-

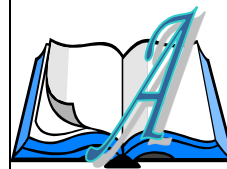
MATEI STEFANIA- INVATAMANTUL PROFESIONAL

Comitetul de părinți

La nivelul școlii, s-au organizat ședințele cu părinții pe clase, și mai apoi cu reprezentanții fiecărei clase pe școală. Au fost chestionați părinții în legătură cu percepția lor despre rolul și eficiența școlii, au fost solicitați să vină cu propuneri și implicări în viața școlii.



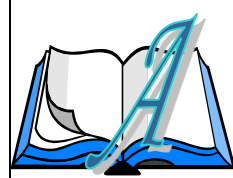
Liceul Tehnologic „ASTRA” PITEȘTI
Str. Nicolae Dobrin nr. 3,
tel. 0248/251824, fax 0248/648286,
E-mail: liceulastra@yahoo.com, www.liceulastra.ro



Sugestii pentru îmbunătățirea activității educative în unitatea noastră de învățământ:

- Sprijinirea elevilor talentati/care pot face performanta, precum si a elevilor cu nevoi speciale;
- Promovarea unor programe pentru. “educarea” parintilor”, in scopul unei participari active/conștiente la viața școlii.
- Implicarea școlii și a cadrelor didactice în proiecte
- Obținerea de fonduri extrabugetare prin încheierea de parteneriate cu ONG- uri în vederea organizării și derulării unor activități educative de amploare

Activitatea Consilierului Scolar:



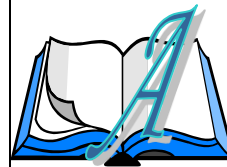
La început de an școlar am întocmit planificarea activităților extrascolare desfășurate la nivel de unitate școlară, pe parcursul anului școlar, am centralizat activitățile propuse în cadrul Comisiei dirigintilor și am elaborat planul managerial al Comisiei, am organizat și coordonat numeroase activități școlare și extrascolare:

- am coordonat, implementat și organizat Proiectul ”O LIMBA STRAINĂ CUNOSCUTĂ, UN SUFLET ÎN PLUS CASTIGAT”, împreună cu prof. Andreea Dovlecel.
- am coordonat, implementat și organizat Proiectul Let's Do it!
- am participat la Proiectul Erasmus „The art of teaching”, din cadrul Acreditării pe Educație Școlară
- am coordonat și organizat „Targul caritabil al Faptelor Bune”
- am coordonat excursia de la Targul de Craciun din Craiova
- am coordonat participările la evenimentele: Autofest și MedicalFest organizate la București la Universitatea Politehnică București
- am organizat și coordonat serbarea „Craciunul Împreună”
- am coordonat defilarea în cadrul evenimentului Simfonia Lalelelor
- am participat la Proiectul Erasmus din cadrul Acreditării Vet , în calitate de profesor evaluator în comisia de selecție VET-2024-1-RO-KA121-000207291
- am participat în cadrul comisiei de organizare a Concursului de Educație pentru Sănătate și Prim Ajutor Sanitariei Pricepuți
- Am organizat activități dedicate combaterii violenței în școli: Ziua internațională a NON Violenței în școli și de combatere a discriminării
- Am coordonat activitățile din cadrul Programelor Naționale – Săptămâna Verde și Școala Altfel
- Am coordonat echipa de lucru pentru participarea la Competiția Națională Școala Europeană 2025
- Am coordonat și organizat activități de prevenire și combatere a consumului de droguri în parteneriat cu CPECA Pitești
- Am demarat, împreună cu dna prof. Ciobanu E. și Dovlecel A., parteneriatul cu Universitatea Pitești, în cadrul Proiectului „Elevi Ambasadori ai Upit”, privind inserția elevilor noștri în învățământul superior
- Am participat la activitățile din cadrul Proiectului Județean „Alternative la violență - TU Alegi! alături de dna prof. coordonator Dovlecel Andreea
- Am organizat participarea elevilor la Crosul Național Ziua Olimpică 2025
- Am organizat activitatea „Ultimul Clopotel - promoția 2025”
- Am coordonat și organizat în cadrul **Clubului Adolescentilor Holtis**, proiecte cu specific
- Am coordonat activitățile în colaborare cu Asociația Eliberare pentru prevenirea traficului de persoane
- Am transmis situații și rapoarte la ISJ
- Am participat la numeroase concursuri (MENTIONATE ÎN PREMII).

TOATE DOVEZILE ACTIVITĂȚILOR MENTIONATE SUNT VIZIBILE PE paginile de socializare administrate de mine:

<https://www.facebook.com/share/1Cw7K9LMqe/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.instagram.com/liceul.tehnologic.astra?igsh=b3ZheGl1cmc4ZjJv>



ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

AN ȘCOLAR 2024-2025

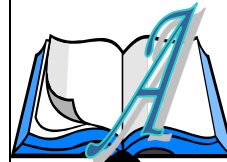
1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

1.1..Număr de beneficiari

Număr de persoane <u>distincte</u> care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
An școlar 2023-2024				78	45	35

1.2. Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
1		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	21	7	5
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	12	7	12
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	19	18	10
	Orientarea carierei	23	6	2
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	6	5	1
	- altele =	7	2	5
	***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei			



2	Problematica (cazuistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs. <i>(Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)</i>	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	11
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare <i>(se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)</i>	12
		Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității <i>(se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)</i>	8
		Orientarea carierei	6
		Educația pentru un stil de viață sanogen <i>(se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)</i>	9
		- altele =	
3	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) 20	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică 7
4	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) 29	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică 3
5	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) 22	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică 19 <i>(se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării)</i>

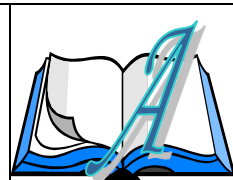
2. CONSILIERE DE GRUP

2.1. Număr de beneficiari

Consiliere le grup în <u>cabinet</u>	PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
							2	16				

2.2. Activități de consiliere de grup

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u> <i>(de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a.)</i>	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1	Prevenire violență/bullying	7	76	
2	OSP	11	105	
3	Integrare elevi CES	5	78	
4	Stiluri de învățare	1	23	
5	Toleranță	4	78	



6	Stil de viață sănătos	4	83	
7	Prevenire abandon/absenteism	1	12	
8	Autocunoastere/comunicare	2	44	
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup la clasă cu cadrele didactice <i>(lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintei ș.a.)</i>	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1	Specificul adolescenței	1	13	
2	Prevenirea violenței	1	15	
3	Integrare elevi cu CES	1	12	
4	Întocmirea PIP-urilor și a adaptărilor curriculare			
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup la clasă cu părinții <i>(lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintei ș.a.)</i>	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1	Specificul adolescenței	2	26	
2	OSP	2	28	
3	Prevenirea violenței/bullyingului	2	23	
4	Prevenire absenteism școlar	1	15	

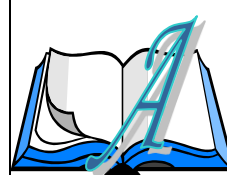
2.3. Programe de consiliere de grup

2.3.1. Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup la clasă cu elevii	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	3	61
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare <i>(se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)</i>	8	215
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității <i>(se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)</i>	5	89
Orientarea carierei	8	98
Educația pentru un stil de viață sanogen <i>(se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)</i>	5	110

2.3.2. Detalierea programelor de consiliere de grup

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a elevilor	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
	Prevenirea abandonului/absenteismului școlar	urban	elevi	3	20	



Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup <u>a părinților</u>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/rezultate
	Prevenire violenta/bullying	urban	parinti	1	11	
Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup <u>a cadrelor didactice</u>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/rezultate
	Gestionarea clasei de elevi	urban	prof	1	12	

3.Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	6
Număr de elevi consiliați individual	7
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	330
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	5
Număr de cadre didactice consiliate	3
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	4

4.Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE/CMBRAE, alte instituții (numeric)*:

a) ca organizator	
b) ca participant	1 Recoltare date proiect „Factori perturbatori și de risc privind violența la tineri”-Institutul de Antropologie

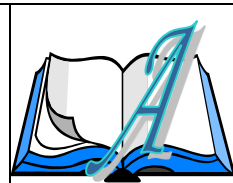
***pot fi menționate și studiile făcute pentru lucrarea de grad/disertație, etc.**

5. Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare (numeric):

Proiect Alternative la violenta-12

Cadru didactic metodist-6

Cadru didactic mentor-10



6. Implicarea in proiecte / programme

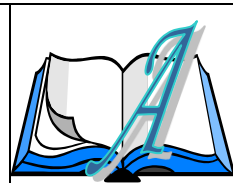
Nr . crt ..	Titlul proiectului/prograului	Calitatea : initiator/ colaborator/ participat	Tipul: local/ judetean/ regional/ național/ internațional/ de voluntariat	Tipul de finanțare (cu sau fara finanta re)	Grup țintă vizat	Evaluare/ certifi care	Dura ta
	Proiect Erasmus+	participat	internațional	UE	profesori	Certificat erasmus	7 zile
	Proiect Alternative la violenta-Tu alegi	initiator	judetean		elevi		6 luni
	POLITEHNICA-Auto Connect Expo	participat	judetean		elevi		

7. Activități de formare/ dezvoltare profesională

An școlar	Denumirea cursului/programului	Furnizorul	Buget alocat de CJRAE	Observații (inclusiv cu privire la sursele de finanțare)
An școlar 2024- 2025				
	Managementul situațiilor de bullying în unitățile școlare	CCD Argeș	-	
	Curs ECDL-ICT Education-Pedagogie Digitală	ECDL ROMÂNIA		
	Curs Prof IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare	CCD Prahova		
	Efectele pandemiei și drepturile copilului	Imago mundi		

8. Alte activități

An școlar	Participări la simpozioane, sesiuni de comunicare	Articole/cărți publicate	Apariții la radio, TV, media
An școlar 2024- 2025	Conferința CJRAE Argeș	Manual consiliere și orientare clasa a VIIa	
		Red ISJ Argeș	
		Articol Re-creatia decembrie 2024	



9. Implementarea măsurilor 11 și 12 din Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii

Perioada	Nr. elevi <u>clasa a VIII-a</u> care au beneficiat de servicii de orientare a carierei	Nr. elevi din <u>ÎPT (învățământ profesional și liceu tehnologic)</u> care au beneficiat de servicii de orientare a carierei	Buget alocat pentru activitatea de consiliere psihopedagogică (lei)			Tipurile de activități de consiliere a carierei derulate cu :		Observații/ comentarii (inclusiv informații cu referire la sursele de finanțare)
			Total	DIN CARE:		elevii de clasa a VIII-a	elevii din ÎPT	
				buget alocat pentru orientarea carierei elevilor de clasa a VIII-a	buget alocat pentru orientarea carierei elevilor din ÎPT			
An școlar 2024-2025								

XIII.RELAȚIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ

DENUMIREA PROGRAMULUI	PARTENERI (interni / externi)	FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.)	OBS.
Proiect ”Alternative la violenta- Tu alegi!”	ISU Arges, IJJ Arges	protocol	

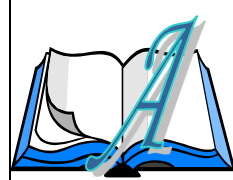
EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN UNITATEA ȘCOLARĂ

An școlar 2024-2025

Componenta CEAC pentru anul școlar 2024-2025, numita prin Decizia nr. **54/ 07.09.2023** este următoarea: coordonator –dir. prof. Ionică Maria, prof. Aldea Floricica, prof. Mateescu Lumunița, prof. Ceteraș Gabriela, prof. Petrescu Ileana reprezentat sindical, reprezentantul părinților Maria Lacramioara sau Necula Daniela –, reprezentantul Consiliului Local Cotescu Catalin, sau Dumitrescu Dan Mihai reprezentantul Consiliului Consultativ al Elevilor – Visan Maria.

Atribuțiile generale ale CEAC pentru anul școlar 2024 – 2025:

- gestionează dovezile, elaborează și aplică procedurile operaționale elaborate, întocmește planul de îmbunătățire, raportul de autoevaluare, completarea platformei ARACIP, informează permanent profesorii asupra sistemului de asigurare a calității, se întâlnesc lunar în ședințe de lucru în scopul diseminării observațiilor privind observarea lecțiilor, identifică punctele tari și punctele slabe, propun și implementează proiecte în scopul creșterii calității activității pe diverse domenii de interes.



Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) din LICEUL TEHNOLOGIC ”ASTRA” Pitești, a proiectat activitatea pentru anul școlar 2024-2025 pe baza documentelor proiective ale echipei manageriale având ca obiective strategice:

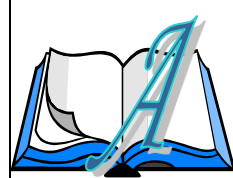
1. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.
2. Promovarea unui sistem eficient de management bazat pe principiile de parteneriat cu elevii și cu alți beneficiari ai procesului de învățământ.
3. Creșterea eficienței și competitivității procesului didactic.
4. Prevenirea și diminuarea absenteismului și abandonului școlar.
5. Dezvoltarea politicii de diversificare a ofertei educaționale la cerințele pieței forței de muncă și la aspirațiile elevilor privind propria lor carieră.
6. Prevenirea și reducerea abandonului școlar. Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura tuturor elevilor capacitatea de finalizare a ciclului de pregătire. Reducerea numărului de elevi care își întrerup studiile sau care absentează de la activitățile școlii.
7. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului, perfecționarea sistemului de formare continuă a personalului didactic din școală pentru asigurarea calității învățământului liceal în vederea integrării socio-profesionale a tinerilor.

În ceea ce privește activitatea comisiei, aceasta s-a desfășurat conform planului operațional și planului managerial al CEAC, respectându-se termenele proiectate.

- S-a elaborat strategia de acțiune a CEAC prin:
 - Stabilirea graficului întâlnirilor de lucru.
 - Stabilirea responsabilităților individuale și a termenelor de realizare.
 - Stabilirea subcomisiilor de lucru și a modului de lucru pe subcomisii.
- S-a realizat portofoliul comisiei.
- Pentru îmbunătățirea procesului de colectare a dovezilor și a surselor acestora, CEAC a responsabilizat responsabili comisiilor metodice pentru verificarea întocmirii portofoliilor cadrelor didactice și dirigenții pentru întocmirea portofoliilor elevilor.
- Îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficientă ale profesorilor cu elevii, cu alți profesori, cu alți membri ai personalului și cu managerii; dezvoltarea spiritului competițional prin evaluare periodică a activității profesorilor, care să se refere atât la sarcinile stabilite prin fișa postului, cât și la celelalte atribuții care le revin ca membri în alte comisii de lucru.
- S-a întocmit și încărcat pe platforma ARACIP, Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI) pentru anul 2023-2024 ;
- Au fost elaborate: Regulamentul de organizare și funcționare a CEAC, Strategia CEAC, Manualul CEAC și Planul operațional, pentru anul 2024-2025;
- S-a stabilit graficul de monitorizare a activității de predare- învățare;
- S-au revizuit și elaborat proceduri de lucru la nivelul unității școlare;
- S-au aplicat chestionare cadrelor didactice pentru a evalua gradul de satisfacție în legătură cu echipa managerială
- Monitorizarea completării cataloagelor școlare.
- Monitorizarea progresului școlar.

Activitățile de îmbunătățire realizate în acest an școlar au fost:

1. Dotarea laboratorului de informatică cu echipamente moderne
2. Dotarea laboratorului de informatică -SMARTLAB prin PNRR



3. Promovarea invatamantului profesional si dual prin corelarea cunostintelor teoretice cu practica desfasurata la agentii economici
4. Reabilitare corp scoala principal si camin-internat scoala
5. Activitate de dezvoltare personala pentru elevii de la invatamantul profesional si invatamantul dual

Procesul de evaluare interna s-a realizat prin evaluarea gradului de satisfactie al elevilor de la invatamantul dual si profesional.

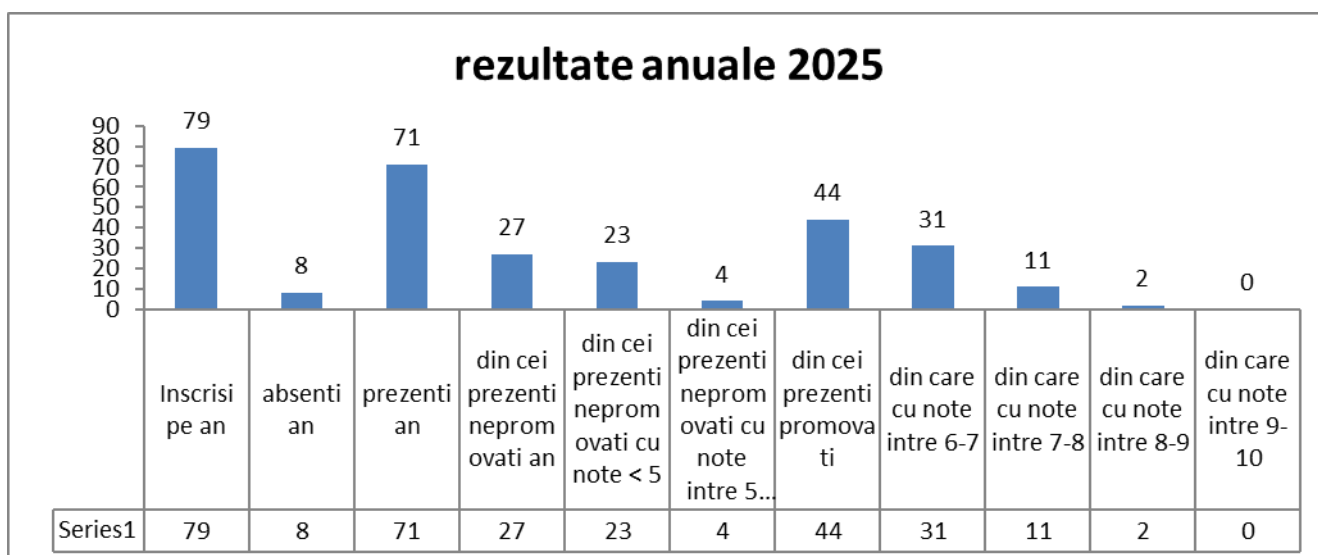
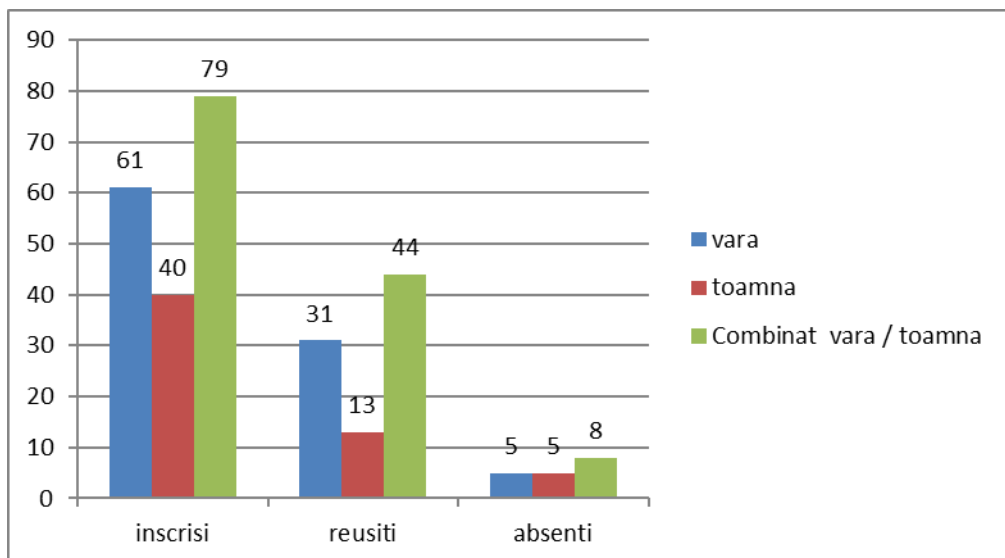
E. REZULTATELE ELEVILOR LA EXAMENELE DE SFARSIT DE CICLU

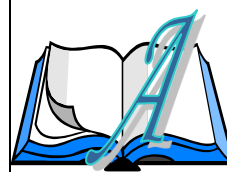
În anul școlar 2024-2025, rezultatele la învățătură ale elevilor au fost bune și foarte bune înregistrându-se promovabilitate de 100% la examenele de certificare profesională și de 61,09% la examenul de bacalaureat .

REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT - SESIUNEA 2025

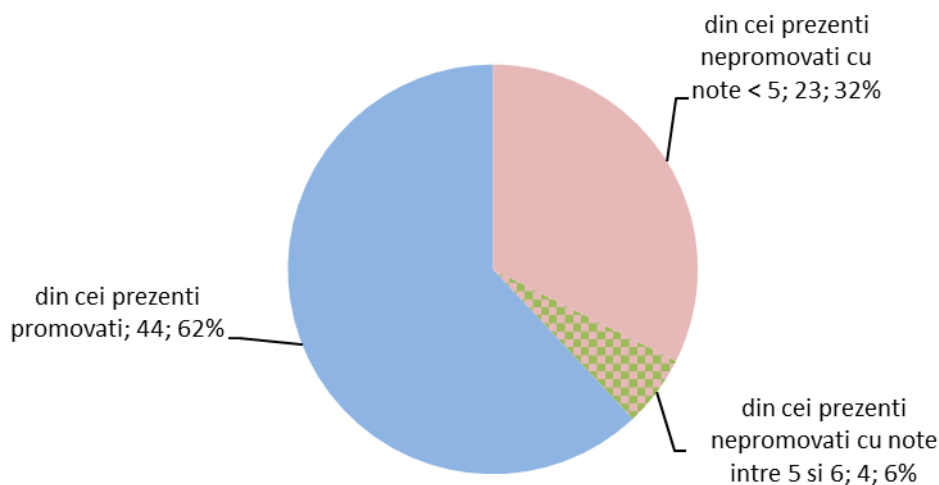
Statistica bacalaureat 2025										
	inscrisi	reusiti	absenti							
vara	61	31	5							
toamna	40	13	5							
Combinat vara / toamna	79	44	8							
statistica anuala										
	2025									
Inscrisi pe an	absenti an	prezenti an	din cei prezenti nepromovati an	din cei prezenti nepromovati cu note < 5	din cei prezenti nepromovati cu note intre 5 si 6	din cei prezenti promovati	din care cu note intre 6-7	din care cu note intre 7-8	din care cu note intre 8-9	din care cu note intre 9-10
79	8	71	27	23	4	44	31	11	2	0
procent	10,13%	89,87%	38,03%	32,39%	5,63%	61,97%	43,66%	15,49%	2,82%	0,00%
Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat sesiunea I 2025										
Nr. elevi inscisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. candidati respinsi	Din care cu medii <5	Din care cu medii 5-5,99	Nr. elevi reusiti	din care cu note intre 6-7	din care cu note intre 7-8	din care cu note intre 8-9	din care cu note intre 9-10
61	56	5	25	20	5	31	20	9	2	0
Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat sesiunea II 2025										
Nr. elevi inscisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. candidati respinsi	Din care cu medii <5	Din care cu medii 5-5,99	Nr. elevi reusiti	din care cu note intre 6-7	din care cu note intre 7-8	din care cu note intre 8-9	din care cu note intre 9-10
40	35	5	29	19	3	13	11	2	0	0

Statistica sesiunea I si II 2025



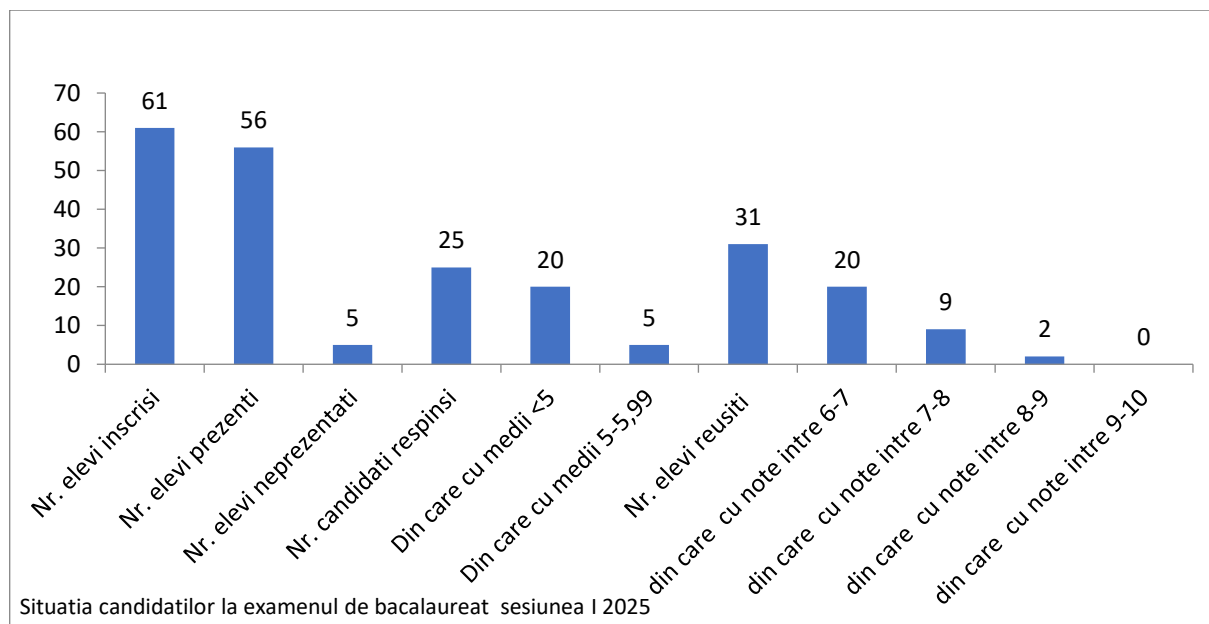


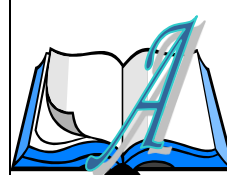
Situatia procentuala față de prezenti anual -2025



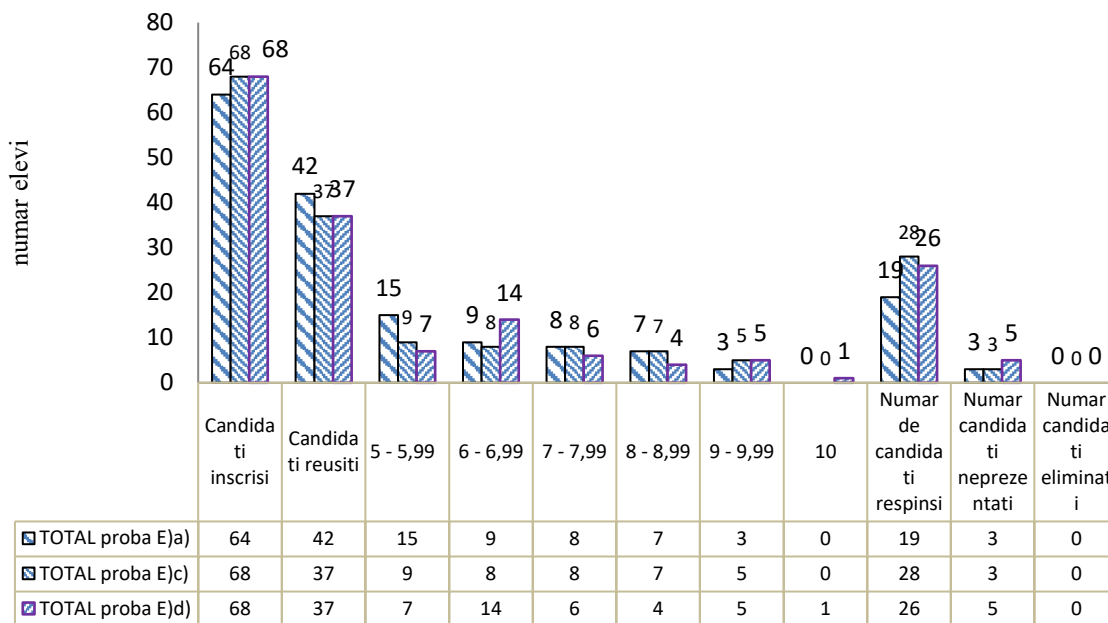
Statistica sesiunea I 2025

PROMOTIE 2025+ PROMOTIE ANTERIOARA sesiunea I

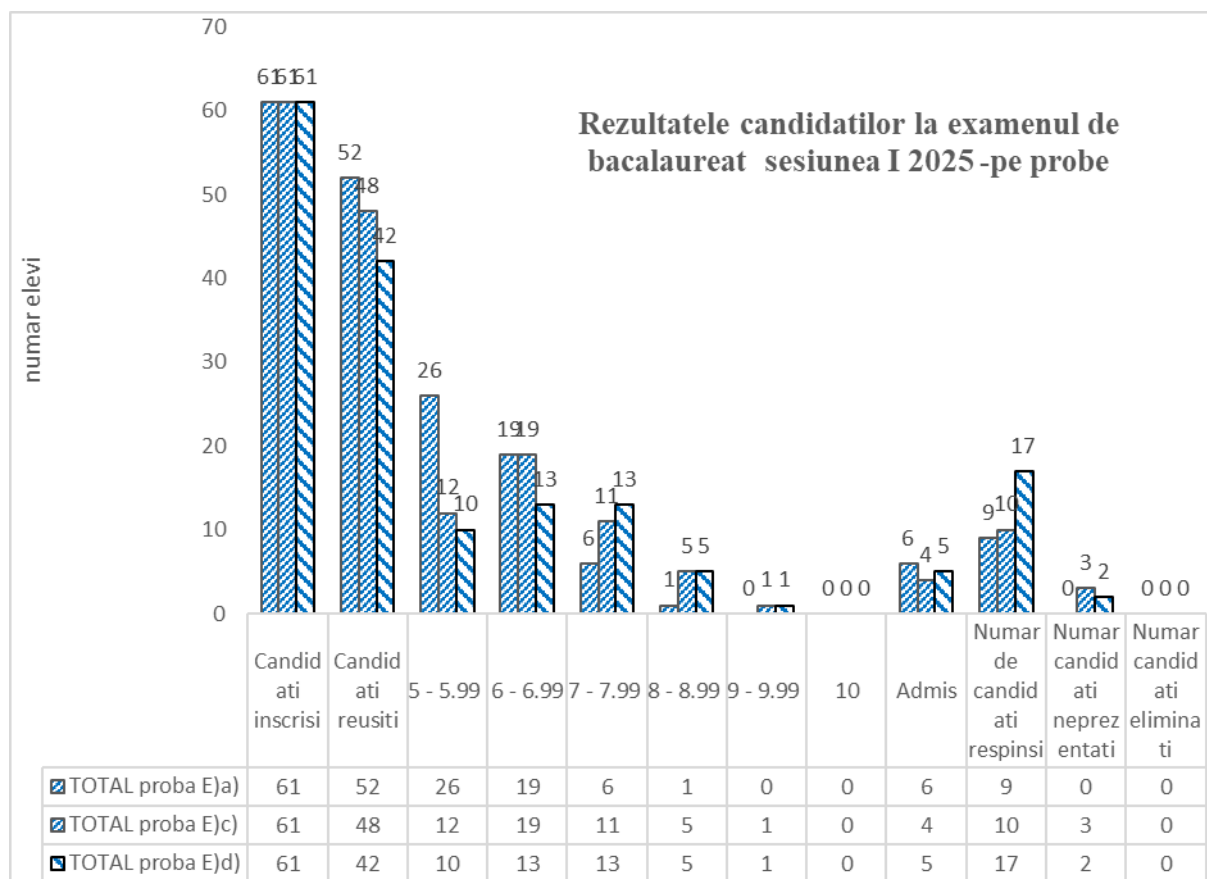
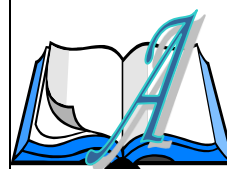




Rezultatele candidatilor la examenul de bacalaureat sesiunea I 2024 -pe probe



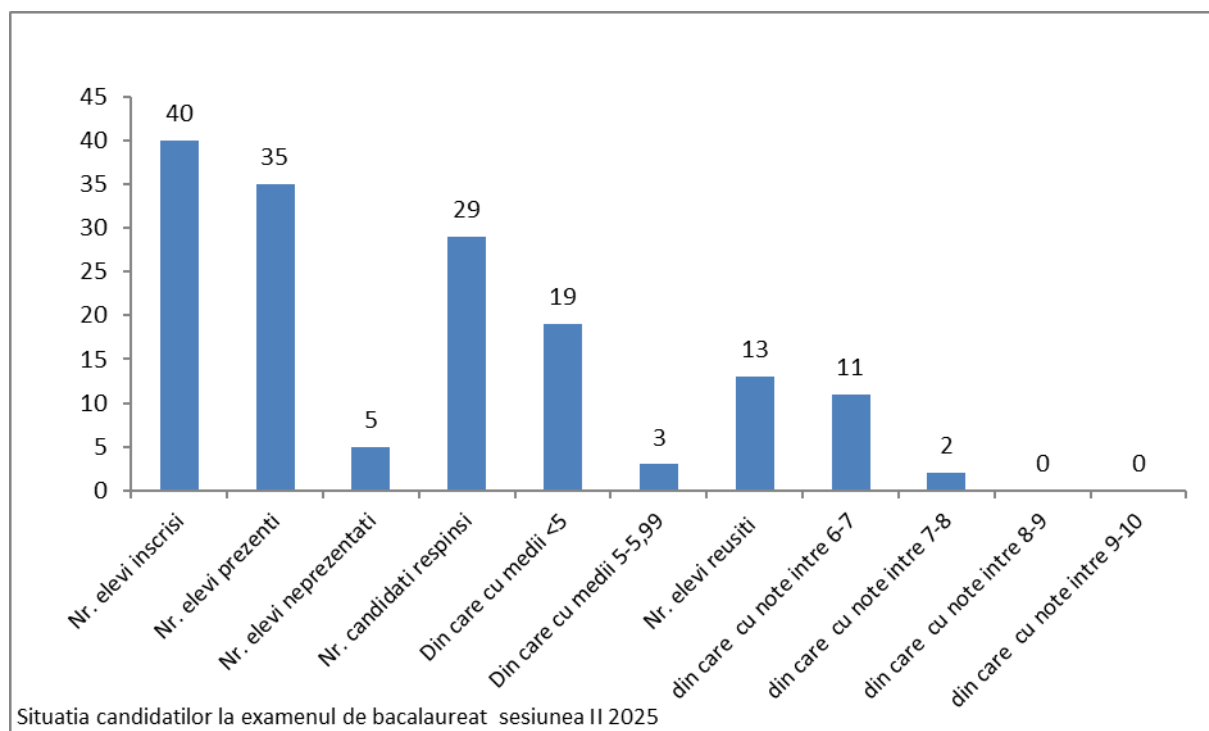
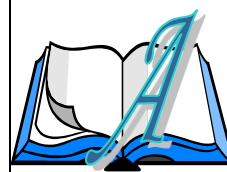
PROMOTIE 2025+ PROMOTIE ANTERIOARA sesiunea I pe probe (NOTE SESIUNEA CURENTA)



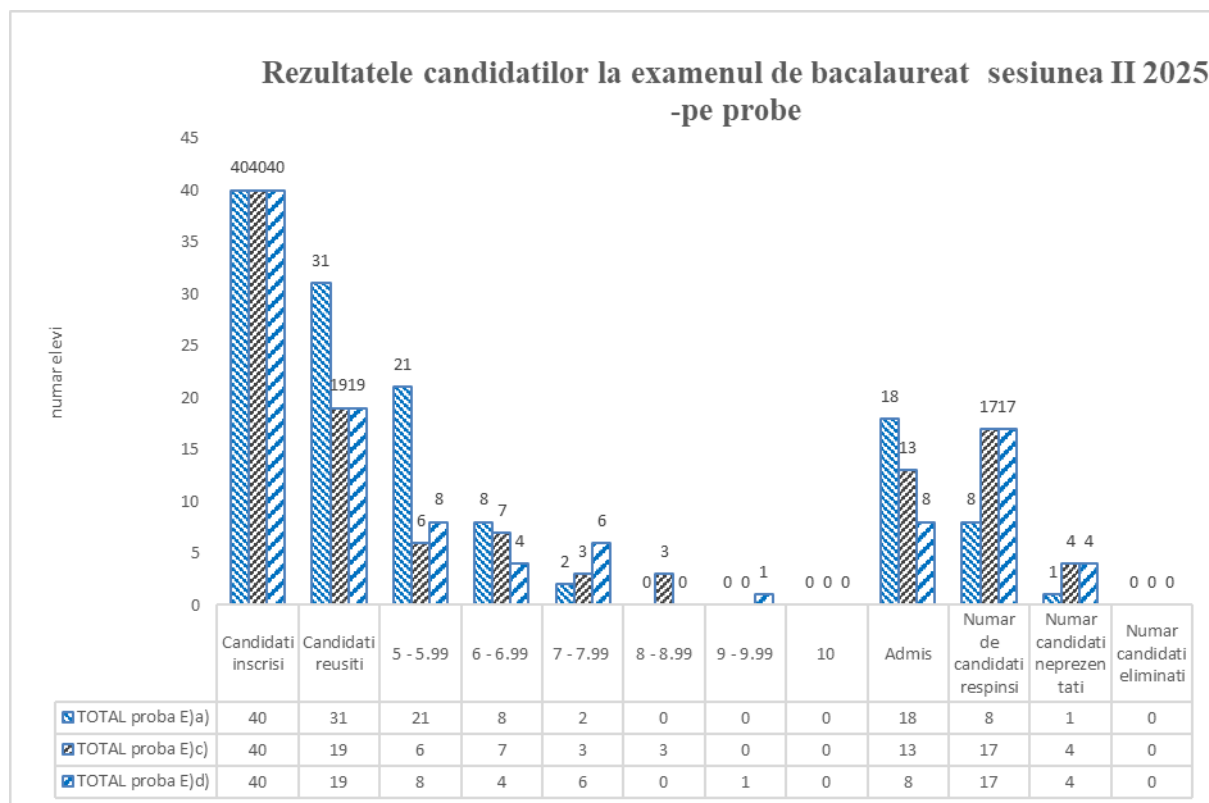
4

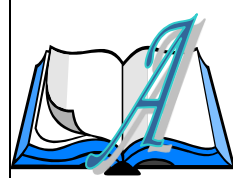
Statistica sesiunea II 2025

PROMOTIE 2025 + PROMOTIE ANTERIOARA sesiunea II



PROMOTIE 2025+ PROMOTIE ANTERIOARA sesiunea II pe probe





OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE LA NIVEL EUROPEAN ȘI NAȚIONAL

Documente strategice care definesc cadrul planificării strategice pentru VET și LLL (învățarea pe tot parcursul vieții):

- COMUNICARE A COMISIEI CĂTRE PARLAMENTUL EUROPEAN, CONSILIU, COMITETUL ECONOMIC ȘI SOCIAL EUROPEAN ȘI COMITETUL REGIUNILOR Un nou impuls pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale pentru asprini strategia Europa 2020 (<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010DC0296&qid=1409208033695&from=RO>)

- COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT Vocational education and training for better skills, growth and jobs Accompanying the document Communication from the Commission Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes (<http://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52012SC0375&from=EN>)

- The Bruges Communiqué on enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training for the period 2011-2020 (http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/doc/brugescom_en.pdf)

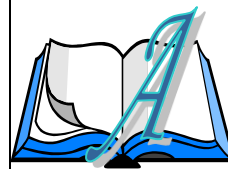
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013–2020–2030 (<http://www.mmediu.ro/beta/domenii/dezvoltare-durabila/strategia-nationala-a-romaniei-2013-2020-2030>)

PIAȚA MUNCII

Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională. În capitolul de față au fost folosite pe lângă datele statistice preluate din anchetele INS-AMIGO, sau din Balanța Forței de Muncă (INS-BFM) și date administrative deținute de către Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Argeș.

Scurtă prezentare a pieței muncii (la nivel național):

La începutul anului 2024, resursele de muncă au fost de 12091,8 mii persoane. Populația activă civilă era la 1 ianuarie 2024 de 7973,2 mii persoane, reprezentând 41,8% din populația totală a țării. La 1 ianuarie 2024 populația ocupată civilă a fost de 7737,6 mii persoane. Rata de ocupare a resurselor de muncă (proporția persoanelor ocupate în totalul resurselor de muncă) a fost de 64,0%. Numărul șomerilor înregistrați la agențiile pentru ocuparea forței de muncă, la sfârșitul anului 2023, era de 235,6 mii persoane în scădere față de anul precedent cu 3,5 mii persoane. Populația în pregătire profesională și alte categorii de persoane neincluse în populația activă au reprezentat 34,1% din totalul resurselor de muncă.



1. Resursele de muncă

La începutul anului 2024, resursele de muncă au fost de 12091,8 mii persoane reprezentând 63,4% din populația totală a țării. Ponderea majoritară în resursele de muncă au deținut-o bărbații (51,5%). În anul 2023, populația în vârstă de muncă aptă de lucru (determinată prin scăderea din populația în vârstă de muncă a persoanelor cu incapacitate permanentă de muncă și a pensionarilor în vârstă de muncă care nu lucrează, cu pensie anticipată sau anticipată parțial, sau cu pensie de invaliditate gr. I și II) a fost de 11519,9 mii persoane (52,2% bărbați și 47,8% femei) și deținea o pondere de 95,3% în totalul resurselor de muncă. Ponderea bărbaților o depășea pe cea a femeilor cu 2,7 puncte procentuale. Persoanele sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate reprezentau 4,7% din resursele de muncă; în cadrul acestei categorii, femeile erau majoritare (62,9%).



2. Populația activă civilă era la 1 ianuarie 2024 de 7973,2 mii persoane, reprezentând 41,8% din populația rezidentă a țării.

În populația activă civilă femeile dețineau o pondere mai scăzută comparativ cu bărbații (45,4% femei față de 54,6% bărbați).

Dintre persoanele active de sex feminin 96,9% erau ocupate și 3,1% în șomaj. În totalul populației active civile, populația ocupată deținea o pondere de 97,0%.

Rata de activitate a resurselor de muncă (ponderea persoanelor active în resursele de muncă) a fost de 65,9%. Rata de activitate pentru bărbați (70,0%) a fost superioară celei corespunzătoare femeilor (61,7%) cu 8,3 puncte procentuale.

3. Populația ocupată civilă la 1 ianuarie 2024 populația ocupată civilă a fost de 7737,6 mii persoane.

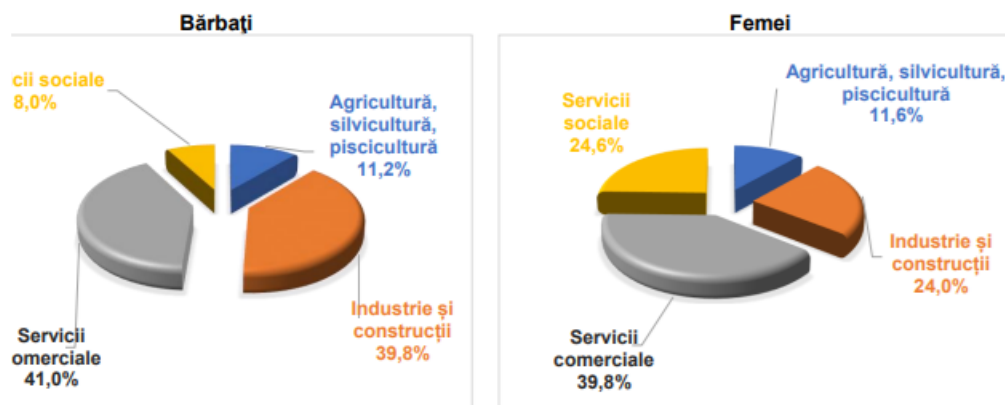
Rata de ocupare a resurselor de muncă (ponderea persoanelor ocupate în resursele de muncă) a fost de 64,0%.

Rata de ocupare la persoanele de sex feminin a fost de 59,7%, mai redusă cu 8,3 puncte procentuale comparativ cu rata de ocupare la bărbați (68,0%). Activitățile cu un pronunțat grad de feminizare a populației ocupate civile, în anul 2023, au fost cele de: sănătate și asistență socială (79,6%), intermediere financiare și asigurări (72,3%), învățământ (72,1%), hoteluri și restaurante (60,4%), administrație publică și apărare (59,9%), activități de spectacole, culturale și recreative (57,4%). Activitățile economice în care bărbații și femeile își desfășoară activități într-o proporție aproape egală sunt: activități profesionale, științifice și tehnice (52,0% femei și 48,0% bărbați) și comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (50,8% femei și 49,2% bărbați).

Persoanele ocupate de sex masculin au predominat în toate celelalte activități economice, deținând proporții majoritare în transport și depozitare (84,4%), construcții (84,2%) și de industrie extractivă (83,6%)

La sfârșitul anului 2023, repartizarea populației ocupate civile pe sectoare de activitate evidențiază că activitățile neagricole dețineau o pondere de 88,6%, în serviciile comerciale⁴ și sociale⁵ lucrau 55,9% dintre persoanele ocupate, iar în industrie și construcții 32,7%. Structura populației ocupate civile pe sectoare de activitate economică evidențiază că 11,4% din populația ocupată își desfășoară activitatea în sectorul agricol⁶. Din totalul persoanelor ocupate în activitățile neagricole, 25,8% au lucrat în industrie, 18,3% în comerț, 11,1% în construcții, 7,3% în transport și depozitare, 7,3% în sănătate și asistență socială și 5,9% în învățământ.

Structura populației ocupate civile pe sexe și sectoare de activitate la 31 decembrie 2023





Balanța forței de muncă 1 ianuarie 2024

Șomajul înregistrat

Numărul șomerilor înregistrați la agențiile pentru ocupare a forței de muncă, la sfârșitul anului 2023, era de 235,6 mii persoane în scădere cu 1,5% față de anul precedent ceea ce înseamnă, în date absolute, mai mic cu 3,5 mii persoane.

Repartizarea pe sexe relevă că, preponderente în numărul total al șomerilor înregistrați erau persoanele de sex masculin (52,2%) care au înregistrat o scădere cu 4,1 mii persoane față de 31 decembrie 2022.



Evoluția numărului de șomeri înregistrați și a ratei șomajului în perioada 2015-2023

Astfel, rata șomajului înregistrat (calculată prin raportarea numărului de șomeri înregistrați la populația activă civilă) la nivelul țării era de 2,9% la sfârșitul anului 2023, în scădere comparativ cu cea a anul precedent (3,0% în decembrie 2022). Șomajul a afectat în mai mare măsură femeile decât bărbații, rata șomajului în rândul populației feminine depășind rata șomajului masculin cu 0,3 puncte procentuale (3,1% pentru femei comparativ cu 2,8% în cazul bărbaților).

5. Populația în pregătire profesională și alte categorii de persoane

Populația în pregătire profesională și alte categorii de persoane neincluse în populația activă au reprezentat 34,1% din totalul resurselor de muncă. În această categorie de populație s-au regăsit 4118,6 mii persoane; dintre acestea femeile au fost preponderente (54,7%).

Elevii și studenții la cursurile de zi au fost în anul 2023 în creștere față de anul precedent, 898,4 mii persoane (893,4 mii persoane în anul 2022) reprezentând 21,8% din populația în pregătire profesională și alte categorii de persoane.

6. Distribuția teritorială



Repartizarea resurselor de muncă pe regiuni de dezvoltare reliefează următoarele aspecte: regiunea Nord - Est asigură 16,4% din resursele de muncă ale României, populația în vârstă de muncă (1965,7 mii persoane) reprezentând 16,6% din populația în vârstă de muncă pe țară; regiunea Sud – Muntenia dispune de 14,4% din resursele de muncă ale țării, cu o populație în vârstă de muncă de 1748,1 mii persoane, respectiv 14,8% din populația în vârstă de muncă a țării; regiunea Nord - Vest concentrează 13,3% din resursele de muncă la nivel național și 13,5% din populația în vârstă de muncă (1602,0 mii persoane).

Populația în pregătire profesională și alte categorii de populație în vârstă de muncă au reprezentat pentru regiunile Nord – Est și Sud – Muntenia 23,1% și respectiv 18,3% din totalul acestei categorii ale regiunii. Femeile au deținut ponderi majoritare în totalul populației în pregătire profesională și alte categorii ale populației în vârstă de muncă în majoritatea zonelor țării: 61,2% în regiunea București - Ilfov, 61,1% în regiunea Vest și 59,9% în regiunea Centru. În România se calculează două serii de date referitoare la rata șomajului.

Rata șomajului BIM se calculează de către Institutul Național de Statistică, conform definiției Biroului Internațional al Muncii. În luna martie 2023 această rată a fost de 5,4%, cu 453 mii șomeri.

Rata șomajului înregistrat, determinată de ANOFM, se calculează în funcție de numărul de șomeri înregistrați în baza de date a ANOFM. La nivel național, la sfârșitul lunii martie 2023, aceasta a fost de 3%, fiind înregistrați 236,7 de mii șomeri.

Din punct de vedere administrativ România este împărțită în 8 regiuni: Nord-Vest, Centru, Nord-Est, Sud-Est, Sud-Muntenia, București-Ilfov, Sud-Vest Oltenia și Vest. Acestea prezintă anumite particularități în ceea ce privește structura lor economică, ceea ce face ca anumite sectoare să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea lor.

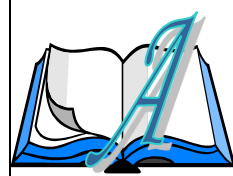
La sfârșitul lunii martie 2023, regiunile statistice cu cele mai ridicate rate ale șomajului înregistrat au fost Sud-Vest (5,6%) și Nord-Est (4,3%). Regiunile cu cele mai scăzute niveluri ale ratei șomajului au fost București (0,9%) și Vest (1,6%).

Principalele tipuri de firme existente pe piața muncii: Societăți comerciale [Societate cu răspundere limitată (SRL), Societate pe acțiuni (SA), Societate în nume colectiv (SNC), Societate în comandită simplă (SCS), Societate în comandită pe acțiuni (SCA)], persoane fizice autorizate (PFA), întreprinderi individuale și întreprinderi familiale.

Principalele tipuri de angajatori sunt companiile multinaționale, companii de stat fără/cu profit, companiile private și ONG-uri. În luna martie 2023, conform datelor Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, cei mai mari angajatori, după numărul de angajați, sunt Compania Națională a Căilor Ferate CFR SA, Compania Națională Poșta Română SA, Kaufland România, Regia Națională a Pădurilor, SC Automobile Dacia SA AG, Profi Rom Food SRL, SC Dedeman SRL, SC Mega Image SRL, SC Lidl Discount SRL, Complexul Energetic Oltenia Sud.

Principalele tipuri de contracte de muncă: Contractele individuale de muncă pot fi încheiate pe o perioadă determinată sau nedeterminată, cu program complet de lucru sau parțial

La nivelul județului Argeș, Efectivul salariaților estimat la 31 ianuarie 2024 a fost de 161888 persoane, în creștere cu 987 persoane (+0,6%) față de efectivul salariaților de la finele lunii decembrie 2023. Evoluția ascendentă a efectivului de salariați față de luna precedentă s-a manifestat cu aceeași intensitate în toate sectoarele economice.



Repartizarea salariaților pe sectoare de activitate ne arată faptul că cea mai mare parte a acestora activează în servicii (52,5%), restul regăsindu-se în industrie și construcții (45,7%) și în agricultură, silvicultură și pescuit (1,8%).

Comparativ cu finele lunii ianuarie 2023 efectivul total al salariaților a crescut cu 2229 persoane (+1,4%), urmare a dinamicii pozitive înregistrate în toate sectoarele de activitate

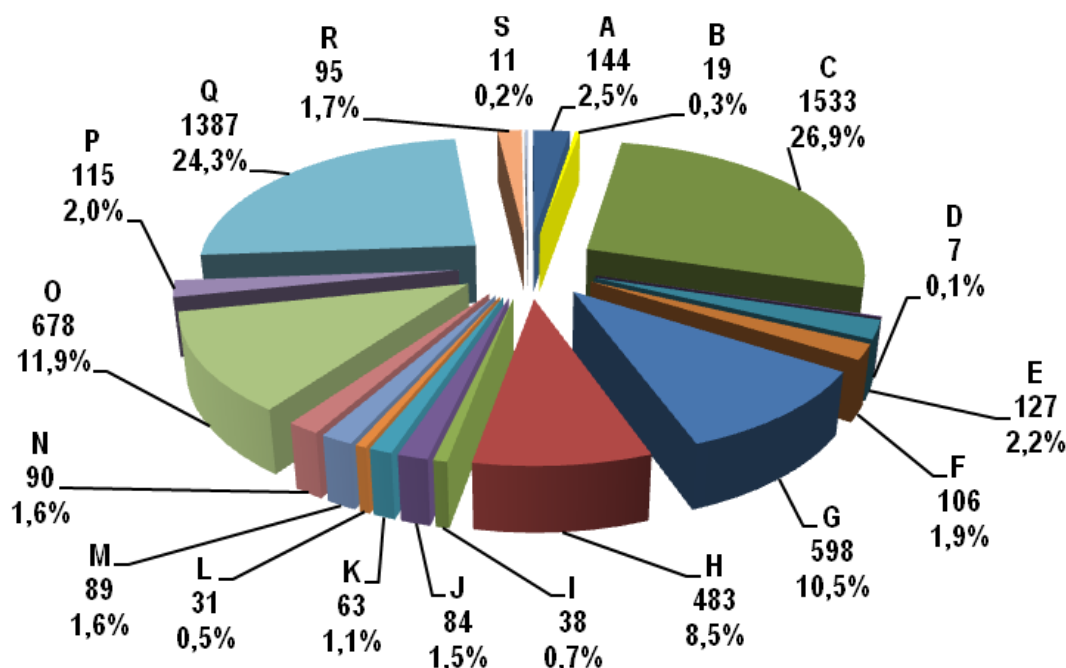
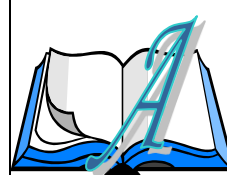
În județul **Argeș**, resursa de muncă în anul 2020 era de 362,9 mii persoane, reprezentând 20,01% din resursa la nivelul regiunii, în scădere față de anul 2018 cu 7,7 mii persoane.

Populația activă civilă înregistrată în anul 2020 era de 259,6 mii persoane, în scădere față de anul 2018 (260 mii persoane), dar în creștere față de perioada 2014-2016.

Populația activă civilă înregistrată în anul 2020 era de 259,6 mii persoane din care 138,1 mii persoane de sex masculin și 121,5 mii persoane de sex feminin. Se constată o scădere 0,7 mii persoane, față de anul 2018

Populația în pregătire profesională și alte categorii de populație în vârstă de muncă au reprezentat pentru regiunile Nord – Est și Sud – Muntenia 21,7% și respectiv 18,1% din totalul resurselor de muncă ale regiunii. Femeile au deținut ponderi majoritare în totalul populației în pregătire profesională și alte categorii ale populației în vârstă de muncă în majoritatea zonelor țării: 59,9% în regiunea Vest, 59,8% în regiunea București – Ilfov, 59,0% în regiunea Centru și 58,5% în regiunea Nord - Vest

Astfel, atât în ceea ce privește rata, cât și numărul locurilor de muncă vacante, cele mai relevante creșteri s-au observat în rândul ocupațiilor de operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente - grupa majoră 8 (+0,26 puncte procentuale, respectiv +1,4 mii locuri vacante), specialiști în diverse domenii de activitate - grupa majoră 2 (+0,20 puncte procentuale, respectiv +2,5 mii locuri vacante), respectiv în ocupațiile elementare - grupa majoră 9 (+0,14 puncte procentuale, respectiv +1,1 mii locuri vacante).



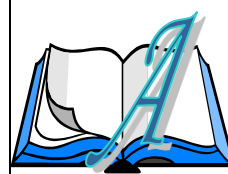
Structura locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale în anul 2018, în Regiunea Sud-Muntenia

Sursa: INS, Baza de date TEMPO On line Sursa: INS, Baza de date TEMPO On line

În anul 2019, ratele medii anuale ale locurilor de muncă vacante cu cele mai ridicate valori s-au înregistrat în sănătate și asistență socială (3,97%), activități de spectacole, culturale și recreative (2%), tranzacții imobiliare (1,92%), informații și comunicații (1,77%), respectiv administrația publică (1,75%). În industria prelucrătoare s-a concentrat aproape o treime din numărul total al locurilor de muncă vacante (1,5 mii locuri vacante; 26,9% din numărul total al locurilor de muncă vacante), iar rata locurilor de muncă vacante a avut o valoare medie anuală de 0,89%.

În sănătate și asistență socială s-a concentrat aproape un sfert din numărul total al locurilor de muncă vacante (1,38 mii locuri vacante; 24,3% din numărul total al locurilor de muncă vacante). La polul opus, cele mai mici valori atât în ceea ce privește rata, cât și numărul mediu anual al locurilor de muncă vacante s-au înregistrat în activitățile din industria extractivă (0,3%, respectiv 19 locuri vacante) și producția și furnizare de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (0,12%, respectiv 7 locuri de muncă vacante), urmate de tranzacții imobiliare (0,5%, respectiv 31 locuri de muncă vacante) și hoteluri și restaurante (0,7%, respectiv 38 locuri de muncă vacante).

Față de anul anterior, cele mai semnificative diminuări atât în ceea ce privește rata, cât și numărul mediu anual al locurilor de muncă vacante au cunoscut activitățile de industria prelucrătoare (-0,33 puncte procentuale, respectiv - 636 locuri vacante), administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public (-0,43 puncte procentuale, respectiv - 163 locuri vacante). Față de perioada analizată, cele mai relevante creșteri ale locurilor de muncă vacante s-au regăsit în sănătate și asistență socială (+0,23 puncte procentuale, respectiv +124 locuri vacante), învățământ (+0,12 puncte procentuale, respectiv +48 locuri



vacante), agricultură (+0,22 puncte procentuale, respectiv +44 locuri vacante) informații și comunicații (+0,73 puncte procentuale, respectiv + 33 locuri vacante).

Conform datelor statistice ale ANOFM, cei mai importanți angajatori din regiune, ca număr de salariați erau: SC Automobile Dacia SA, SC Adient Automotive Romania , SC Lear Corporation Romania, SC Johnson Controls România, Yazaki România SRL, SC Lidl Discount SRL, SC Arctic SA, Leoni Wiring System, DGRFP Ploiești, AquilaPart Prod Com SRL, Spitalul Județean de Urgență Ploiești. 18.

Potrivit datelor furnizate de agenții economici privind locurile de muncă vacante, în evidențele Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă (ANOFM), sunt disponibile 32.523 locuri de muncă la nivel național. Cele mai multe locuri de muncă sunt oferite pentru: agent de securitate (1.862), lucrător comercial (1.767), muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor (1.083), muncitor necalificat în industria confecțiilor (1.014), muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptușeli, zidărie (909), conducător auto transport rutier de mărfuri (818), lăcătuș mecanic (732).

Din cele 32.523 de locuri de muncă vacante declarate de angajatori la agențiile pentru ocuparea forței de muncă, 1.738 sunt destinate persoanelor cu studii superioare (programator, inginer în diferite domenii de activitate, economist, contabil, psiholog etc), 18.461 pentru persoanele cu studii liceale, postliceale, profesionale, restul locurilor de muncă fiind destinate persoanelor cu studii primare/gimnaziale sau fără studii. Angajatorii din Spațiul Economic European oferă, prin intermediul rețelei EURES România, 685 locuri de muncă vacante

Datele furnizate de AJOFM Argeș cu privire la evoluția locurilor de muncă vacante, respectiv a numărului de șomeri înregistrați, dintre care distinct pentru șomerii proveniți din rândul absolvenților. În conformitate cu scopurile analize, au fost selectate din baza de date a AJOFM acele grupe de ocupații/ocupații din COR (Clasificarea Ocupațiilor din România) considerate relevante pentru regiune în raport cu calificările din nomenclatorul de pregătire prin învățământul profesional și tehnic.

Analizele și concluziile care urmează trebuie sub rezerva următoarelor limite *metodologice*:

- locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM se apropie foarte mult dar nu reflectă în proporție de 100% mișcările de pe piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora) și în plus pot exista posibile înregistrări multiple ale aceluiași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării)

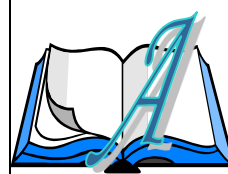
- dificultăți de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR, care însă au făcut obiectul atenției celor care au analizat acest aspect, existând posibilitatea de perfecționare a acestei analize.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic sem II an 2022

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean): mecanică; comerț; industrie textilă și pielărie; construcții și lucrări publice; economic; turism și alimentație publică.

Singurele domenii care prezintă o balanță pozitivă locuri de muncă- șomaj sunt **economicul, comerțul, estetica și igiena corpului omenesc și turismul și alimentația publică.**

Modificările aduse de legislația fiscală în anul 2020 a dus la o creștere a cererii de tehnicieni în activități economice la nivel național, regional și la nivelul județului Argeș.



Construcții, instalații și lucrări publice: număr relevant de locuri de muncă, pondere descendentă a acestuia, șomaj în palier, balanța **negativă**.

Comerț: număr de locuri vacante în ușoară creștere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj **pozitivă**.

Turism și alimentație publică: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri aproximativ constant, balanța locuri de muncă șomaj **echilibrată**.

Industria alimentară: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

Agricultura: număr de locuri vacante în ușoară creștere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

Silvicultura: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

Chimie industrială: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

Economic: numărul locurilor vacante în creștere, al șomerilor aproximativ, balanța locuri de muncă-șomaj **pozitivă**.

Electronică și automatizări: număr de locuri vacante în creștere, număr șomerilor în scădere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

Estetica și igiena corpului omenesc: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri aproximativ constant, balanța locuri de muncă șomaj **pozitivă**.

Materiale de construcții: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

Protecția mediului : număr de locuri vacante în creștere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

Producție media: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri aproximativ constant, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.



Mecanica: număr de locuri vacante în ușoară creștere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj **pozitivă**.

Industria textilă și pielărie: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

Fabricarea produselor din lemn: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

Pentru profilul resurse naturale și protecția mediului nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului mic de înregistrări în evidențele AJOFM mai ales în cazul locurilor de muncă vacante.

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Învățământul profesional și cel liceal tehnologic:

- Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă dat de următoarele domenii: **mecanică; economic, comerț; industrie textilă și pielărie; construcții și lucrări publice; economic; turism și alimentație publică.**
- Domenii cu dinamică pozitivă: **comerțul; estetica și igiena corpului omenesc; turismul și alimentația publică, economic, tehnic** - balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau echilibrată. Comerțul cunoaște o balanță locuri de muncă-șomaj pozitivă, înregistrând scăderi la numărul șomerilor înregistrați și creșteri la locurile de muncă vacante.
- Majoritatea domeniilor prezintă balanțe negative, din cauza creșterii intrărilor în șomaj și tendinței de scădere a locurilor de muncă vacante oferite.

Tendențe de menținere la un nivel aproximativ constant pentru cele două componente ale balanței se regăsesc la: **construcții, instalații și lucrări publice; turism și alimentație publică; economic; electronică și automatizări; estetica și igiena corpului omenesc; producție media; tehnici poligrafice**, pentru numărul de șomeri intrați în evidente.

Mecanica rămâne domeniul care înregistrează cel mai mare număr de locuri de muncă vacante dar și cel mai mare de intrări în șomaj, fiind domeniul care a fost cel mai grav afectat de implicațiile recesiunii economice asupra locurilor de muncă.

Industria textilă și a pielăriei se confruntă cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în scădere, fenomen totuși stabilizat în anul 2023. Numărul acestora reprezintă totuși un procent important din totalul locurilor vacante. Se înregistrează un șomaj cu o evoluție ușor descendentă.

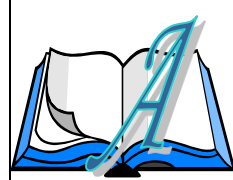
Și în mecanică, și mai ales în industria textilă și a pielăriei, se manifestă dificultatea în ocuparea locurilor de muncă vacante, datorate acelor neconcordanțe dintre exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Referitor la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic putem desprinde profilul servicii, care cuprinde domeniile cele mai favorizate de piața muncii, referitor la numărul locurilor vacante. Astfel în totalul numărului de locuri oferite, profilul servicii are o pondere de 39%.

Pentru profilul resurse naturale și protecția mediului nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului mic de înregistrări în evidențele AJOFM mai ales în cazul locurilor de muncă vacante

Învățământul postliceal

Pentru școala postliceală, la majoritatea domeniilor se constată o creștere mai mare a numărului de șomeri față de cel al locurilor de muncă vacante, rezultând în cea mai mare parte **balanțe negative**. După amploarea solicitărilor de forță de muncă se desprind domeniile: **comerț economic, turism și alimentație publică, servicii și sănătate și asistență pedagogică**.



Tendința generală este de creștere a locurilor de muncă în paralel cu menținerea la un plafon aproximativ constant a numărului de șomeri. Balanța locuri de muncă-șomeri este negativă, cu excepția a două domenii: *comerț și economic. Sănătatea și asistența pedagogică*, deși cu un număr semnificativ de locuri vacante din cauza intrărilor în șomaj prezintă o balanță negativă.

IMPLICAȚII PENTRU IPT

➤ **Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de IPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Serviciul Public de Ocupare, furnizori de ocupare și formare, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

➤ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

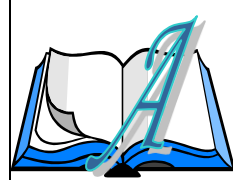
- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

➤ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung** - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

➤ **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.

Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat cu toți factorii interesați:



- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 4, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura „bio” și cea ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
- reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
- Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:
- Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate.

Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Rezultatele obținute în urma desfășurării burselor locurilor de muncă în 2021 arată că un procent de 30% din locurile vacante scoase pentru ocupare de către agenții economici, au fost ocupate de către persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă. Se remarcă numărul foarte mic al persoanelor cu studii superioare care și-au găsit un loc de muncă prin această acțiune, aceasta și pentru că oferta venită din partea angajatorilor a fost redusă cantitativ și puțin diversificată.

Domeniile de activitate în care au fost solicitări din partea angajatorilor sunt construcțiile civile și industriale, industria textilă și alimentară, industria prelucrătoare.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ

5.1. Indicatori de context.

5.1.1. Contextul european

Proiectul **Strategia EUROPA 2020** propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La **nivel european**, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

La nivel național: Strategia este implementată la nivelul Statelor membre prin intermediul Programelor Naționale de Reformă (PNR).

Proiectul PNR al României a fost adoptat în ședința de guvern din data de 17 noiembrie 2010 și transmis la Comisia Europeană.

Țintele proiectului Strategia EUROPA 2020:

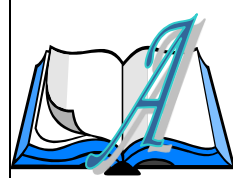
- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;
- Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie

Linii de acțiune principale ale proiectului Strategia EUROPA 2020:

- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență



- Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare
- Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații ref. la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii
□ Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de exemplu a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;
- Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pt. calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
- Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
- Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
- Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
- Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare



- Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
- Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
- Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
- Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
- Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintre un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.

Priorități europene ale formării profesionale

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale

Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

Premise:

- Calificări descrise pe baza rezultatelor învățării;
- Mecanisme operaționale de asigurare a calității;
- Implementarea mecanismelor se realizează coerent

Măsuri:

1. Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și EQVET;
2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente (prin experimentare);

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

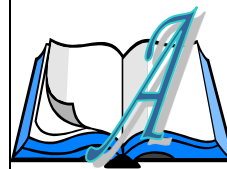
Scop: Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective:

1. Promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației social și economic);
2. Facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale

Măsuri:

1. Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

- 1.1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut;
- 1.2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET;
- 1.3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;



1.4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți. Președinția Franceză va promova o hotărâre cu privire la Consilierea pe parcursul întregii vieți

2. Măsuri la nivelul sistemului VET

- 2.1. Promovarea inovării și creativității în VET
- 2.2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior
- 2.3. Promovarea participării active în ENQAVET
- 2.4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri)
- 2.5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor



3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii ȘI IMPLICAREA partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității

Măsuri:

1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor
2. Corelarea VET cu piața muncii
3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială
4. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională

4. Eficientizarea guvernancei procesului Copenhaga și cooperării în VET

Scop:

Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

Măsuri:

- Îmbunătățirea cooperării europene în VET

- Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga
- Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga

5. Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale

Măsuri și acțiuni pentru îmbunătățirea implementării contractelor cadru de pregătire practică din învățământul profesional și a contractelor de parteneriat în învățământul dual

Accesarea de fonduri prin proiecte europene pentru asigurarea cu mentori de practică, a transportului elevilor la locațiile de practică, asigurarea de rechizite, echipamente de protecția muncii și masa caldă în perioadele de derulare a stagiilor de practică; Consilierea elevilor și a familiei în vederea orientării profesionale; În vederea îmbunătățirii implementării contractelor cadru de pregătire practică pe care unitatea școlară le are cu operatorii economici s-au întreprins următoarele: Proiectarea Curriculum-ului în Dezvoltare Locală în conformitate cu solicitările operatorului economic și cerințelor standardelor de pregătire profesională, Stabilirea în parteneriat cu operatorul economic a schemelor orare de funcționare a învățământului profesional, Implicarea coordonatorului de practică și a tutorelui desemnat de operatorul economic în derularea activităților ce decurg din contractul cadru pentru formarea profesională a elevilor, Întâlniri periodice cu părinții pentru prezentarea avantajului realizării stagiului de pregătire practică în șantier. Implicarea agentului economic în asigurarea transportului la punctul de lucru. Întâlniri și cu alți agenți economici pentru dezvoltarea parteneriatelor de practică. Popularizarea ofertei școlare în mass media, târgul ofertelor pentru atragerea de agenți economici interesați de calificările profesionale din cadrul unității de învățământ, Prezentarea facilităților și a beneficiilor pe care elevii le pot obține prin învățământul profesional.



În scopul accesibilizării învățământului dual, la nivelul județului a fost realizat un proiect, astfel:

Titlul proiectului: „FORMARE PERFORMANTA IN REGIUNEA SUD-MUNTENIA PRIN DEZVOLTAREA RUTEI COMPLETE DE INVATAMANT DUAL LA UPIT – **CONSID – AG**”

Denumirea lider Consorțiu regional- universitatea de stat sau UAT: UNITATE ADMINISTRATIV TERITORIALA ORAȘ MIOVENI – partener 1 si lider

PARTENERI:

Unitatea Administrativ Teritorială Oraș Mioveni - Partener 1 si Lider de Parteneriat
Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București – Centrul Universitar Pitești (Partener 2) Primăria Municipiului Pitești (Partener 3)
Societatea Automobile DACIA S.A (Partener 4)
Societatea GIC NOSAG METAL S.R.L (Partener 5)
Asociația Constructorilor de Automobile din România (Partener 6)
Inspectoratul Școlar Județean Argeș (Partener 7)
Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Argeș (Partener 8)
Asociația Oamenilor de Afaceri Argeș (Partener 9)
Universitatea Constantin Brâncoveanu din Pitești (Partener 10)
Liceul Tehnologic Construcții de Mașini Mioveni (Partener 11)
Liceul Tehnologic Dacia Pitești (Partener 12)
Liceul Tehnologic Astra Pitești (Partener 13) Liceul Tehnologic Astra, este partener 13 si intra in proiect cu scolarizarea elevilor de invatamant profesional, Electricieni centrale starii si retele electrice.

DESCRIEREA OPERAȚIONALĂ A PROIECTULUI

Descrieți obiectivele proiectului

Obiectivul general al proiectului consta in dezvoltarea si operationalizarea Consorțiului “*Formare performanta în Regiunea Sud Muntenia prin dezvoltarea rutei complete de învățământ dual la UPIT-COSID-AG*”, prin construirea unui campus profesional integrat, liceal și universitar.

Functionarea consorțiului va permite asigurarea educatiei si formarii profesionale in sistem dual prin dezvoltarea de parteneriate cu operatorii economici si alti parteneri pentru educatie profesionala in concordanta cu cerintele pietei. În cadrul consorțiului elevii și studenții vor dobândi calificări de nivel 3 – 8, conform Cadrului Național al Calificărilor.

Consortiul va asigura spații educaționale în care atât elevii, cât și studenții, să se familiarizeze cu ruta profesională completă.

Investiția propusă sprijină procesul educațional și contribuie la creșterea angajabilității absolvenților și, implicit, la dezvoltarea economică și socială sustenabilă a regiunii Sud Muntenia.

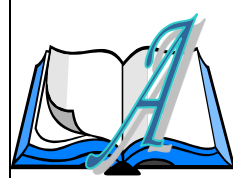
Obiectivul general al proiectului vizeaza asigurarea accesului egal la educație și formare profesională inițială de calitate, cu accent pe identificarea și incluziunea elevilor și studenților aparținând grupurilor vulnerabile sau dezavantajate, prin dezvoltarea consorțiului regional pentru invatamant dual din regiunea Sud Muntenia denumit „FORMARE PERFORMANTĂ ÎN REGIUNEA SUD-MUNTENIA PRIN DEZVOLTAREA RUTEI COMPLETE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL LA UPIT-COSID-AG”.

Obiectivele specifice ale proiectului

1. Sustinerea procesului educational din cadrul consorțiului dedicat invatamantului dual.

Pentru a contribui la organizarea adecvata a activitatilor scolare si universitare s-a propus imbunatatirea conditiilor de desfasurare a procesului de educatie si formare profesionala din invatamantul dual.

2. Crearea infrastructurii educationale necesara pentru pregatirea optima a elevilor si studentilor din ruta duala completa prin construire compus.



Campusul construit va cuprinde spații de învățământ constând în spații de învățământ, spații de cazare, cantina, baza sportive, săli de lectură, bibliotecă, spații de recreere pentru a deservi liceele și instituțiile de învățământ superior de stat care fac parte din consorțiu. Fiecare clădire nou construită din campusul profesional integrat va respecta standardul NZEB (clădiri cu consum energetic aproape zero).

3. Dotare și operationalizare campus pentru crearea de condiții adecvate pentru o educație duală, centrată pe nevoile elevilor și aliniată la nevoile pieței muncii, atât prin creșterea numărului de calificări și de absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional complet pentru elevii înscriși în învățământul dual de nivel preuniversitar, astfel încât aceștia să poată urma programele de învățământ universitar.

4. Digitalizarea atelierelor de practică din cadrul Consorțiului.

Atelierele de practică vor fi dotate conform nevoilor tehnologice actuale în ceea ce privește tehnologia informatică. **Proiectul propune construirea unui campus pentru învățământul tehnic dual complet pe teritoriul UAT Oras Mioveni**, campus care va funcționa în cadrul Consorțiului proaspăt înființat „FORMARE PERFORMANTĂ ÎN REGIUNEA SUD-MUNTENIA PRIN DEZVOLTAREA RUTEI COMPLETE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL LA UPIT – CONSID-AG”. Astfel, proiectul urmărește organizarea învățământului profesional și tehnic într-un campus special amenajat și dotat; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin intermediul contractului de parteneriat, care are parte integrantă actori din mediul de afaceri.

Necesitatea investiției este impusă de nevoia de evoluție a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv, ceea ce se oglindește în nevoia asigurării unui parcurs educațional complet în cadrul unei rute educaționale complete și flexibile.

Pentru întărirea legăturii mediului educațional cu mediul economic și social este oportună construirea unui campus profesional integrat pentru învățământul profesional și tehnic, care să asigure acces la educația bazată pe inovație, creativitate și specializare inteligentă. Investiția va contribui atât la dezvoltarea cadrului de formare profesională în campus și în întreprinderile partenere, cât și la valorificarea în parteneriat a resurselor.

Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic dual va genera o reformă menită să ofere participanților o educație adecvată și o profesie de viitor.

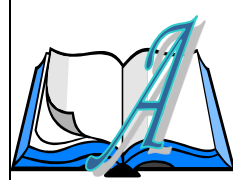
Rezultat al implementării proiectului se va asigura creșterea accesului la o educație incluzivă și de calitate, inclusiv prin îmbunătățirea confortului elevului sau studentului și a curriculumului bazat pe competențe, permițând și implementarea unui pachet social garantat.

Proiectul de investiții propus ce constituie obiectul prezentei cereri de finanțare nu a mai beneficiat deja de sprijin financiar din fonduri publice

Grup tinta/Potențialii beneficiari ai proiectului

Beneficiarii direcți sunt absolvenții cursului educațional organizat în cadrul consorțiului privind ruta completă de învățământ dual, respectiv 200 de elevi înscriși în ruta duală completă la nivelul Consorțiului și 100 de studenți înscriși în ruta duală completă la nivelul Consorțiului.

Beneficiarii indirecti sunt partenerii care constituie Consorțiul pentru învățământ dual, cadrele didactice din unitățile de învățământ, coordonatorii de practică și tutorii de practică.



Pentru elevii și studenților înscriși în ruta profesională este necesar să li se asigure spații educaționale care să îi familiarizeze cu ruta profesională completă.

Pe de altă parte există nevoia ca elevii înscriși în ruta duală, care devin absolvenți ai învățământului preuniversitar, să aibă posibilitate de a se înscrie pentru continuarea studiilor în învățământul universitar. Totodată elevii și studenții cu resurse economice scăzute au nevoia obținerii unei calificări și accesul la o instituție de învățământ superior, urmând un parcurs educațional continuu și totodată flexibil.

Există o necesitate a partenerilor implicați în consorțiul pentru învățământul dual pentru dezvoltarea unui cadru de formare profesională atât în campus, cât și în întreprinderile partenere, care să permită valorificarea în comun a resurselor necesare.

Operatorii economici industriali locali au nevoia găsirii noilor angajați care să dețină competențe relevante cu noile tendințe de pe piața muncii.

5.8. Principalele concluzii din analiza ÎPT județean

Contextul european de politici în educație și formare profesională; implicații pentru ÎPT județean

Cei 4 piloni ai strategiei comune de ocupare a forței de muncă (Procesul Luxemburg), adoptați în Planul Național de Ocupare :

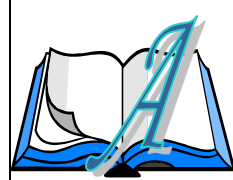
- implică, din partea sistemului educațional și de formare profesională, măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii
- invită la creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă.
- constituie repere obligatorii pentru școlile interesate în accesarea programelor UE pentru dezvoltarea resurselor umane

Asumarea contribuției ÎPT la **obiectivul strategic al UE pentru 2010 (Lisabona)** presupune în primul rând:

- promovarea la toate nivelurile de educație și formare a noilor competențe de bază (tehnologiile informației și comunicării, limbile străine, cultura tehnologică, spiritul antreprenorial și competențele sociale)
- promovarea prioritară a calificărilor/competențelor care contribuie la economia bazată pe cunoaștere
- promovarea competitivității forței de muncă prin creșterea calității pregătirii și a nivelului de calificare

Alinierea la sistemul de indicatori structurali definiți pentru sistemele de educație și formare profesională din UE și adoptarea indicatorilor de referință pentru 2010 (**Benchmarks**) - necesită:

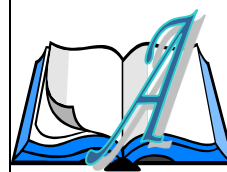
- măsuri corelate la nivel național și regional pentru alinierea la indicatorii UE; definirea și raportarea unitară a indicatorilor statistici
- adoptarea la toate nivelurile de planificare a unor ținte și măsuri adecvate pentru apropierea de indicatori de referință UE, măsurarea sistematică a progresului în îndeplinirea indicatorilor propuși



- **Contextul educațional:**
- Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 3 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).
- În practică, se constată însă o **promovare deficitară a traseului progresiv de profesionalizare**, (clasele IX,X liceu tehnologic , nivel 3) ignorându-se relevanța calificărilor care pot fi obținute până la nivelul 4 (ciclul superior al liceului) pe această rută. Constatarea implică nevoia unor măsuri adecvate, atât în planificarea ofertei cât și în orientarea și consilierea elevilor, având în vedere:
- Deciziile privind planificarea și alegerea unui traseu de pregătire în ÎPT sa fie subordonate finalităților (calificări) și nu invers
- De asemenea se recomandă preocupări sporite din partea școlilor pentru:
- Creșterea gradului de **adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP**
- Oferirea unor **trasee individualizate de pregătire**

Contextul demografic:

- Se rețin implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.
- **Cheltuielile publice/elev sunt mai mici la gimnaziu decât la liceu.** Situația poate fi pusă în legătură cu directă cu **ponderea redusă** în cadrul indicatorului **a cheltuielilor pentru investiții în echipamente și materiale de instruire** (în mod necesar mai mari la școala de arte și meserii), în condițiile unei subfinanțări cronice a învățământului.
- Nevoia creșterii resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT, în particular la nivel 3
- Nevoia diversificării surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare



Raportul număr elevi/număr norme didactice, relativ scăzut în prezent, poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev – prezează în favoarea măsurilor de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli și/sau constituirea de consorții de școli.

Resursele umane din ÎPT

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este *relativ bun* în majoritatea județelor regiunii. Se constată însă *difficultăți* în **acoperirea cu titulari** în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/ turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, agricultură/ veterinar/ zootehnie, electronică și automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- **competențele metodice** (v. noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- **actualizarea competențelor de specialitate** cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

Resursele materiale și condițiile de învățare. Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev:

- necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

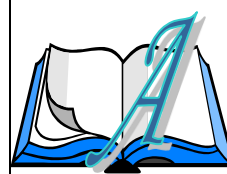
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT

În atenția decidenților se rețin recomandările privind:

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și **creșterea rolului partenerilor sociali** în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale
- Susținerea eforturilor pentru introducerea unui **sistem de asigurare a calității**
- **promovarea rețelelor de colaborare între școli**, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (**benchmarking**)
- adoptarea planificării prin **PAS** (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (**PRAI și PLAI**) de către toate unitățile de ÎPT

Serviciile de orientare și consiliere

- Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
- De asemenea se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.



Rata netă de cuprindere în educație este ceva mai mică în Regiunea Sud Muntenia (59,5% în 2009-2010) decât la nivel național (68,4% în 2009-2010). În ciuda unei tendințe de creștere a ratei nete de cuprindere în învățământul secundar superior, valorile înregistrate (55,7% la nivel regional în 2008/2009 și 62,8% 2009/2010) sugerează un decalaj semnificativ față de benchmark-ul UE pentru 2010 (cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fie absolviți cel puțin învățământul secundar superior).

Gradul de cuprindere în educație în Regiunea Sud Muntenia se situează sub cele calculate la nivel național, pentru grupele de vârstă preșcolară și nivel secundar superior clasele XI-XII. Pentru celelalte grupe de vârstă cuprinse, gradul de cuprindere în educație este mai mare decât la nivel național. La nivelul județului Argeș gradul de cuprindere în educație este mai mare decât la nivel național și regional.

Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional evidențiază un procent ridicat de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a cuprins între 4,7% și 6,9 % în județele cu pondere mai mare a populației rurale (Argeș, Călărași, Giurgiu) conform situației din anul școlar 2005-2006, ceea ce continuă să constituie motiv de îngrijorare, față de care, în aria sa de competență, ÎPT poate răspunde prin

- măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere etc.

Planificarea în ÎPT și tehnic va avea în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă.

Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE pentru 2010, privind rata abandonului școlar timpuriu (să nu depășească 10%), respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior (cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani). La nivelul anului școlar 2009- 2010 se constată scăderea ratei de tranziție de la nivel gimnazial la cel liceal și profesional cu 0,5% față de 2008-2009. La nivelul județului rata de tranziție a scăzut în rândul populației școlare de sex masculin și a crescut în rândul populației școlare de sex feminin, în anul școlar 2009-2010 față de 2008 – 2009. Acest lucru impune:

- adoptarea unei ținte pentru rata de tranziție după clasa a X-a, de cel puțin 95% (% din absolvenții învățământului obligatoriu care continuă studiile în ciclul superior al liceului)

Abandonul școlar:

Deși *ratele de abandon depășesc puțin media națională, la toate niveluri de educație*, tendințele la nivel regional par să indice o ameliorare a abandonului în cazul învățământului liceal și profesional, urmare a extinderii duratei învățământului obligatoriu și a măsurilor însoțitoare privind accesul la educație. Având în vedere evoluția oscilantă a indicatorului și valorile mari înregistrate pe parcursul intervalului 2005/2006-2009/2010, *abandonul continuă să reprezinte motiv de îngrijorare, în mediul rural și în cazul categoriilor dezavantajate*. În consecință, se recomandă:

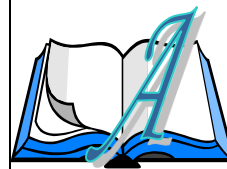
➤ eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit).

Pentru acest indicator, nu sunt disponibile date statistice la nivel regional. Deși în scădere, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel național (19% în 2006) este de aproape două ori mai mare decât *ținta UE (benchmark)* care prevede o

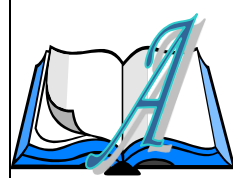


Liceul Tehnologic „ASTRA” PITEȘTI
Str. Nicolae Dobrin nr. 3,
tel. 0248/251824, fax 0248/648286,
E-mail: liceulastra@yahoo.com, www.liceulastra.ro



rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, până în 2010. Corelat cu ratele de cuprindere mai mici și de abandon puțin mai mari decât la nivel național, înregistrate la nivel regional, se poate estima o rată de părăsire timpurie semnificativă și la nivel regional

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevi - începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de



gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
- facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora. În ceea ce privește ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior, România are rezultate mai bune: procentul de participare la învățământul secundar superior în 2009 este de 78,3% (față de 76.1%, în 2000). Benchmark-ul european până în 2010 este de 85%. Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE care prevede ca în 2010 media în UE privind participarea la formarea continuă să fie de cel puțin 12,5% din populația adultă (grupa de vârstă 25-64 ani). La nivelul județului cele 2 școli IPT au fost autorizate pentru un număr de 18 programe care acoperă împreună 18 calificări diferite din toate sectoarele de activitate. Având în vedere constatările privind rata de cuprindere și abandonul școlar în învățământul obligatoriu, *școlile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în **programele de „A doua șansă”** - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare* (de menționat că, la nivel județean, sunt 6 școli implicate în programe de șansa a doua în anul școlar 2020/2021).

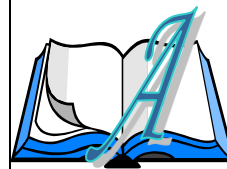
Indicatori de impact

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupațional se constată:

- **Rata ridicată a șomajului tinerilor (raportat la populația activă, 15-24 ani): 26,4%, mai mare decât cea la nivel național (21,0%) și european (UE-27: 17,1%), mai ridicată însă în cazul bărbaților (27 %) și în mediul urban (37 %).**
- **Raportat la întreaga populație din grupa 15-24 de ani, 10,2 % din tineri sunt șomeri (11,6% în mediul urban).**
- **Șomerii (BIM) din grupa 15-24 de ani reprezintă cea mai mare pondere (33,1%) în numărul total al șomerilor din regiune, mai accentuat în mediul rural (35,1%).**

Se recomandă:

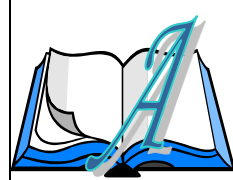
- Adoptarea de către ÎPT a unei ținte ambițioase de **reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact** care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional, (cu rezerva că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din ÎPT)
- Adoptarea unui sistem unitar de **monitorizare a inserției profesionale a absolvenților** prin:
 - colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.
- **sondaje** periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională:
- sondaje proprii efectuate direct de către școli
- sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local/regional prin intermediul unor organizații/instituții specializate
- Implicarea ÎPT în **programe de măsuri active de ocupare**, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.



Concluzii din analiza ofertei IPT curente

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)



Priorități regionale și locale (conform PRAI/PLAI):

Prioritatea 1 : Armonizarea ofertei IPT cu piața muncii

Obiectiv:

Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți

Ținte:

1. Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 50% la nivel local, până în 2025.
2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ secundar și superior
- Actualizarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI pentru toate școlile IPT din județ
- Proiectarea planurilor de școlarizare ale școlilor IPT din județ luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI
- Dezvoltarea de noi calificări și competențe inclusiv pentru agricultura montană pentru nivelele de calificare 2 și 3, conform recomandărilor PRAI/PLAI
- Dezvoltarea unor rețele tematice la nivel județean pe problematica specifică școlilor IPT:
 - elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea CDL;
 - dezvoltarea și implementarea metodei interactive de învățare la toate profilurile;
 - elaborarea și implementarea procedurilor de asigurare a calității;
 - furnizare de programe FPC

Obiectiv 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate pe piața muncii

Indicatori:

- Ponderea elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional va fi de minim 60% din total în anul școlar 2020-2021
- Distribuția teritorială a calificărilor respectă recomandările PRAI și PLAI
- Ponderea absolvenților înregistrați în șomaj

Prioritatea 2 : Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din regiune.

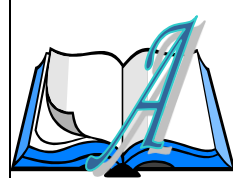
Obiectiv:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Ținta: Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 50% până în anul 2025.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
2. Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a



- doua șansă” , programe de sprijin material
3. Asigurarea condițiilor materiale de acces la educație pentru persoana cu handicap locomotor.

Prioritatea 3: Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor IPT din regiune în parteneriat cu alte organizații

Obiectiv 3.1 Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Ținta: 1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2025.

- 2. Toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

- **Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

1. Igienizarea școlilor IPT și asigurarea condițiilor pentru ca acestea să primească autorizație de funcționare.
2. Elaborarea proiectelor de reabilitare,
3. Dotare cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

Obiectiv:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean

Ținta: Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Dezvoltarea de parteneriate între școlile IPT, universități și întreprinderi pentru organizarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea stagiilor de pregătire practică a elevilor,
2. Autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă și furnizarea de programe de FPC.
3. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT.
4. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlilor IPT prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.



Prioritatea 5. DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚEAN

Obiectiv:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

Ținta: Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2025

Acțiuni pentru atingerea obiectivului

1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile IPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.
2. Atragerea specialiștilor agenților economici în învățământul IPT

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

Ținta: Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2025

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală, în fiecare unitate școlară IPT,
2. Creșterea numărului de posturi didactice pentru consilieri școlari.
3. Formarea cadrelor didactice din IPT pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională.



ANALIZA MEDIULUI INTERN

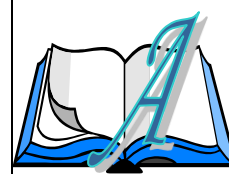
PREDAREA – ÎNVĂȚAREA

Dezvoltarea reală a școlii a început odată cu selecționarea ei ca unitate școlară orientată către pregătirea absolvenților de învățământ profesional și tehnic la solicitarea agenților economici în conformitate cu Programul Phare VET RO 9405 de reformă a învățământului profesional și tehnic. Beneficiile majore ale Programului Phare VET (formarea profesorilor, constituirea parteneriatului social pentru formarea profesională, managementul reformat, dotarea cu echipamente didactice la nivelul standardelor europene) au fost valorificate după încheierea acestuia prin promovarea de proiecte în cadrul programelor cu finanțare externă: Phare VET, POSDRU, Junior Achievement, Erasmus+.

În cadrul Proiectului POSDRU /85/1.1/S/63196 **Parteneriate active școală-întreprindere pentru îmbunătățirea formării profesionale inițiale**, „Pasii FPI” Liceul Tehnologic Astra, a fost școala pilot pentru unități de învățământ profesional și tehnic din Argeș și Teleorman (Liceul Tehnologic Ferdinand I Curtea de Argeș, Colegiul Tehnic Câmpulung, Liceul Tehnologic nr. 1 Alexandria, Colegiul Tehnic General Praporgescu Turnu Magurele);

Obiectivele activităților

- Crearea unui cadru general favorabil la nivel local și regional, stabilirii unor parteneriate școală – întreprindere
- Încurajarea dezvoltării parteneriatelor școală- întreprindere
- Creșterea gradului de sprijin din partea autorităților locale prin promovarea parteneriatelor
- Sensibilizarea angajatorilor pentru a se implica în procesul de educație și formare profesională.
- Sensibilizarea elevilor prin punerea în valoare a beneficiilor cunoașterii mediului economic
- Dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor
- Facilitarea unei consilieri în orientarea elevilor din perspectiva dezvoltării profesionale, dar și a cunoașterii/înțelegerii tendințelor de dezvoltare economică
- Promovarea exemplelor de bune practici ale școlilor din rețea
- Creșterea participării întreprinderii la formarea profesională inițială a absolvenților
- Înțelegerea importanței formării profesionale în școală dar și la practica desfășurată la agentul economic
- Au fost încurajate demersuri pentru dezvoltarea parteneriatelor școală – întreprindere menite să ducă la îmbunătățirea ofertei școlare în vederea creșterii relevanței ofertei IPT;
- Au fost promovate noi inițiative de parteneriat școală - întreprindere prin promovarea valorilor pozitive ale întreprinderilor, respectiv ale școlii – ca organizație care învață și produce învățarea;



- Au fost sensibilizate autoritățile locale privind creșterea gradului de sprijin din partea acestora și prin promovarea parteneriatelor de succes în cadrul unor evenimente locale;
- Au fost purtate discuții cu angajatorii pentru a se implica în procesul de educație și formare profesională prin evidențierea importanței și beneficiilor pe termen lung generate de dezvoltarea unor parteneriate active școală – întreprindere;
- Au fost sensibilizați elevii prin punerea în valoare a beneficiilor cunoașterii mediului economic, respectiv a parteneriatelor active dintre întreprinderi și mediul educațional;
- Au fost organizate acțiuni de informare și orientare a elevilor din perspectiva dezvoltării profesionale, dar și a cunoașterii / înțelegerii tendințelor de dezvoltare economică.
- A fost constatată nevoia unor eforturi comune școală agent economic-comunitate locală pentru a asigura condițiile optime de pregătire ale elevilor.

Liceul Tehnologic Astra Pitești s-a implicat în derularea unor proiecte pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic sub coordonarea CNDIPT București

▪ **Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale**
Proiect POSDRU/85/1.1/S/57551

▪ Proiectul „**Curriculum Revizuit în Învățământul Profesional și Tehnic**”, finanțat din POSDRU, are ca obiectiv principal îmbunătățirea calității ofertei educaționale (curriculare) din sistemul național de educație și formare profesională inițială, prin intervenții ameliorative, ample, sistemice la nivelul fiecărei componente a procesului de proiectare a acestei oferte specifice sistemului de învățământ profesional și tehnic (IPT) în care am gestionat elaborarea SPP și Curriculum pentru trei calificări de nivel 2 și o calificare de nivel 3

▪ Proiectul POSDRU,, Parteneriat româno-german de formare a cadrelor didactice preuniversitare în domeniul mecatronicii EURO-MECA-FORM”. Șapte cadre didactice tehnice din Liceul Tehnologic Astra au participat la stagii de formare în Germania.

În derularea tuturor proiectelor școlii, atât în parteneriat cu instituții ale comunității locale, am primit sprijin de la Primăria Municipiului Pitești, de la părinții elevilor și de la alți reprezentanți ai comunității.

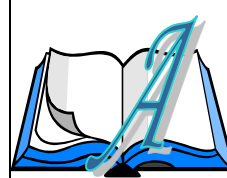
Am inițiat și organizat vizite cu elevii la agenții economici cu care avem parteneriate pentru derularea stagiilor de instruire practică.

Proiectul POSDRU/182/2.3/S/154830 - „**Califică-te, Acționează, Implică-te!**”, proiect având numărul de înregistrare CNDIPT OIPOS DRU: 6177/27.03.2015, ce s-a implementat până la data de 31.12.2015 de către Liceul Tehnologic „Astra” Pitești. În calitate de beneficiar al proiectului „**Califică-te, Acționează, Implică-te!**”, Liceul Tehnologic Astra a realizat obiectivul general al proiectului care a constatat în promovarea și dezvoltarea beneficiilor actului de formare profesională continuă în rândul a 650 de angajați ai întreprinderilor/instituțiilor din sectoarele economice (din județele Argeș și Vâlcea) incluse în direcțiile de politică industrială în vederea îmbunătățirii accesului acestora la programele de formare profesională continuă.

La Liceul Tehnologic „Astra” se desfășoară Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE) prin Schema de Granturi pentru Licee. Proiectul „**Implică-te! Viitorul este al tău!**” se derulează timp de patru ani (2017-2021) și vizează prevenirea și combaterea absenteismului în vederea creșterii procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat pentru înscrierea în învățământul terțiar și inserția pe piața muncii a elevilor care fac parte din grupul țintă.

Obiectivele proiectului vizează:

- Creșterea rezultatelor școlare ale elevilor din grupul țintă (progres școlar evident);
- Scăderea ratei de absenteism la elevii din grupul țintă;



-Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat la elevii din grupul țintă;

- Implicarea comunității școlare în vederea creșterii prestigiului unității școlare;*
- Creșterea atractivității activităților școlare pentru îmbunătățirea actului educațional;*
- Dezvoltare personală și consilierea pentru carieră pentru cunoașterea abilităților și o mai bună inserție pe piața muncii;*
- Dezvoltarea abilităților de comunicare și exprimare emoțională a elevilor din grupul țintă.*

Beneficiarii proiectului sunt 300 de elevi din cadrul unității școlare (câte 75 de elevi pentru fiecare an de proiect) care vor participa la activități remediale, de dezvoltare personală, de consiliere și orientare în carieră și activități extrașcolare (tabere și excursii).

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere, site, newsletter), cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Argeș, evenimentul anual "Săptămâna meseriilor" desfășurat în școală. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii. La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții ROFUIP și RI.

Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună (în școală există și se aplică „Procedura care reglementează relația profesor-elev”). Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor).

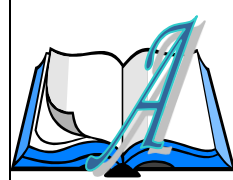
Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și bună comunicare. În școală există cadre didactice abilitate ca formatori, experți locali, autori de curriculum, autori de standarde de pregătire profesională, autori de manuale și autori de materiale de învățare. Metodologia modernă bazată pe tehnici interactive, lucrul în echipă și în perechi, jocul de rol, simularea se îmbină cu metodele tradiționale. Utilizarea metodelor active asigură structurarea proceselor și mecanismelor gândirii precum și o motivație adecvată pentru învățare și acțiune. Ele imprimă activității de învățare un caracter dinamic și atrăgător, induce o stare de bucurie și de destindere care previne monotonia și oboseala și fortifică energiile intelectuale și fizice ale elevilor; le dezvoltă capacitatea de a rezolva situații problematice dificile, capacitatea de înțelegere a opiniilor, trăirilor și aspirațiilor celor din jur, libertatea de a alege și a lua propriile lor decizii.

Nu în ultimul rând, valorizând tehnologia informatică drept un instrument indispensabil în procesul de predare-învățare actual, majoritatea profesorilor noștri și-au completat formarea profesională prin participarea la cursuri cu tematică TIC. De asemenea, un număr de 2 profesori au fost instruiți și au obținut certificat ECDL.

Cadrele didactice folosesc pentru pregătirea lor chiar și oportunitățile online pe care le oferă comunitatea europeană. Un bun exemplu îl reprezintă laboratoarele online de tip "learning lab" (*Mindmapping, Creative video, Web based video project*), furnizate de Comisia Europeană prin programul eTwinning, platforma classroom furnizată de google.

Evaluarea elevilor este formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare

Pregătirea practică este completată însă de instruirea elevilor la agenți economici de profil, fapt care le oferă oportunitatea de a fi direct implicați în asumarea responsabilităților, înțelegerea particularităților procesului de lucru și,



În același timp, adaptarea la exigențele angajatorilor. Se realizează astfel o tranziție mult mai ușoară de la școală la locul de muncă, în special pentru elevii care aleg să se angajeze după terminarea cursurilor liceale.

2.2.1. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Școala dispune astăzi de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico- materiale la standarde europene. Cele 29 săli de clasă sunt în stare bună de funcționare și o parte sunt dotate cu mobilier nou. Condițiile de desfășurare a procesului de învățământ în aceste săli de clasă sunt diferențiate, ca o consecință a spațiului de învățământ redus de care dispune școala:

- 15 săli de clasă oferă condiții foarte bune;
- 8 săli de clasă oferă condiții bune.
- 6 săli de clasă oferă condiții satisfăcătoare, acestea necesitând mobilier nou.

Biblioteca școlii este dotată cu 33.398 volume, dintre care 100% în stare foarte bună, cu calculatoare și acces la Internet. Numărul utilizatorilor înscrși în cursul anului școlar 2019-2020 fost de 915, numărul volumelor eliberate – 903, numărul vizitelor la bibliotecă a fost de 2516.

Baza de instruire practică este amenajată în clădirea laboratoarelor și cea a atelierelor și cuprinde : 3 laboratoare mecanica, 2 laboratoare electric, 2 laboratoare electronica și automatizari, 2 ateliere electrice, 1 atelier electronica și automatizari, 2 ateliere mecanice, 1 atelier de sudura, 1 atelier prelucrări prin așchiere, 3 laboratoare de informatică .

Școala este dotată cu un număr de peste 150 calculatoare achiziționate din venituri extrabugetare, din dotarea realizată de MECD și din concursuri și din sponsorizări.. Există conexiune permanentă la Internet. În dotarea Liceului Tehnologic Astra, mai intră aparatură de birotică și echipamente didactice pentru pregătirea profesională de bază și specializată, achiziționată în cadrul finanțărilor multianuale Phare TVET, POS DRU sau din venituri extrabugetare.

Liceul Tehnologic Astra dispune de cantină școlară cu 200 locuri, în care se servesc 160 mese /zi, cămin internat cu 150 locuri în care sunt cazati 60 elevi și 17-20 adulți pe serie, care participă la cursuri de formare adulți.

ANALIZA S.W.O.T. **PUNCTE TARI**

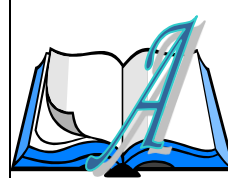
- Viziunea și misiunea școlii sunt clar definite și promovate, valorile și normele de conduită sunt înțelese și aplicate în activitățile zilnice, personalul didactic este calificat și dedicat Țelurilor școlii;
- Profilul și specializările școlii sunt diversificate, acreditate și adaptate cu cererea de pe piața muncii.
- Interesul sporit al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională,
- Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, videoproiectoare
- Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști ai ISJ Argeș, rezultat al experienței profesionale a acestora.
- Existența în școală a unui cabinet psihopedagogie și a unui profesor psiholog.
- Școala asigură condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierele și laboratoarele școlii, precum și prin vizite de documentare la diferiți parteneri sociali;



- Corelarea curriculum-ului la decizia școlii cu curriculum-ul național în funcție de solicitările agenților economici parteneri;
- Existența unui curriculum incluziv, care promovează egalitatea șanselor evitându-se discriminarea de orice fel;
- Elaborarea de CDL-uri care respectă solicitările elevilor și părinților;
- Existența unor parteneriate active cu agenții economici;
- Derularea cursurilor de formare adulți
- Accesarea de proiecte POSDRU, cu deosebit impact asupra cadrelor didactice, elevilor și îmbunătățirea bazei materiale
- Implementarea sistemului de control intern managerial, conform OMFP 200/2016.
- Realizarea legăturii dintre predare – învățare – evaluare la toate programele de învățare, a cerințelor privind utilizarea rezultatelor evaluărilor pentru stabilirea măsurilor remediale/de dezvoltare, creșterea preocupărilor pentru formarea capacității de autoevaluare și interevaluare la elevi;
- Cadre didactice, membre ale grupurilor de lucru pentru SPP-uri și Curriculum la nivel național
- Colaborarea eficientă între factorii de decizie din școală: echipa managerială, consiliul de administrație, comisiile metodice
- Procentul de promovabilitate ridicat și constant la examenul de certificarea a competențelor profesionale;
- Stabilitate ridicată a cadrelor didactice pe posturi
- Obținerea de venituri extrabugetare din servicii (închirieri de spații, cursuri formare adulți, învățământ postliceal și de maistri cu taxa, atragere de fonduri prin sponsorizare, etc.)
- Negocierea celor mai avantajoase contracte de sponsorizare și condiții pentru obținerea fondurilor extrabuget
- Implicarea agenților economici parteneri în elaborarea și editarea auxiliarelor școlare pentru învățământ profesional și formare adulți în parteneriat cu școala
- Interesul agenților economici pentru sprijinirea procesului instructiv-educativ și formarea profesională a elevilor;
- Diversificarea și susținerea învățământului profesional cu implicarea agenților economici
- Colaborarea școlii cu instituții publice locale care sprijină procesul instructiv - educativ
- Colaborarea cu școlile generale pentru popularizarea ofertei educaționale
- Colaborarea cu mass-media scrisă, audio, video
- Parteneriate cu școli de același profil din țară
- 84 elevi de la învățământul profesional beneficiază de burse suplimentare de studiu.
- Achiziționarea de tehnologie nouă prin proiecte POSDRU sau proiecte în cadrul Apelului „Ateliere fără frontiere”.
- Activități extrașcolare multiple;
- Asigurarea unui mediu propice, necesar desfășurării procesului instructiv educativ

PUNCTE SLABE

- Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
- Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți în educația elevilor, implicarea scăzută în educația elevilor.
- Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu;
- Populația școlară provenită din familii cu venituri mici, mulți elevi sunt nevoiți să-și ajute părinții la muncile agricole - absenteism școlar.
- 80 % din populația școlară este provenită din zone limitrofe orașului sau îndepărtate.



- Admiterea elevilor in clasa a IX a în baza unor rezultate foarte slabe la examenul de Evaluare Națională și repartizare computerizata fara a se tine cont de aptitudinile elevilor (slaba orientare școlară și profesională)
- Slaba participare a elevilor la olimpiade și concursuri școlare de specialitate.
- Procent de promovabilitate scăzut la examenul de bacalareat, dezinteres pentru examen.
- Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, cadre didactice, personal auxiliar etc.;
- Suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate;
- Schemele orare nu respectă în totalitate curba de efort specifică vârstei școlare
- Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în bunul mers al școlii;
- Necesitatea reabilitării unor săli de clasă;
- Lipsa unui teren de sport ;
- Amplasarea școlii la marginea orașului ;
- Lipsa unor mijloace de transport in comun pentru elevii care invata in zona de nord a orasului ;
- Manuale scolare insuficiente sau uzate moral la anumite discipline ;
- Finanțare insuficientă de la buget ;

OPORTUNITĂȚI

- Existența programelor de finanțare din partea Uniunii Europene și posibilitatea de accesare a fondurilor europene;
- Colaborarea cu C.N.D.I.P.T pentru elaborarea/revizuirea PAS-ului și curriculumului național;
- Consultanță în probleme de curriculum și management educațional asigurată de instituțiile abilitate (ISJ, CCD);
- Obținerea veniturilor extrabugetare oferă posibilitatea asigurării unui climat educațional propice procesului instructiv-educativ ;
- Susținerea politicii școlii de către autoritățile locale, județene și agentilor economici parteneri;
- Participarea la programe de parteneriat internațional ;
- Colaborarea cu agenți economici pentru pregătirea practică a elevilor ;
- Relații bune de colaborare cu mediul universitar ;
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu parteneri economici de profil;
- Identificare de parteneri în domenii noi de calificare;
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice organizate de CCD și alte instituții de formare și abilitare curriculară. ;
- Susținerea elevilor de la invatamantul profesional prin bursesuplimentare ;
- Sansa de integrare rapida a absolventilor pe piata muncii ;
- Colaborarea cu agenți economici pentru formarea adultilor în cadrul Programului „Învățarea pe parcursul întregii vieți,,.

AMENINȚĂRI

- Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale- criza economică
- Insuficientă conștientizare a parinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii



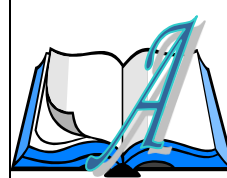
- Scăderea populației școlare, cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic
- Instabilitate economică și scăderea ratei de absorbție a absolvenților pe piața muncii
- Reticență la schimbare
- Lipsa motivației pentru învățare la elevi în vederea finalizării învățământului liceal și continuarea studiilor în învățământul terțiar.
- Costurile ridicate de transport și de cazare pentru elevii din mediul rural;
- Resurse bugetare insuficiente. Imposibilitatea utilizării resurselor bugetare 100% ca urmare a unor decizii a Consiliului Local Pitești
- Legislație ambiguă și instabilă,
- Creșterea cifrei abandonului școlar pentru elevi din ciclul inferior al liceului ;
- Creșterea numărului de absențe/elev, pentru elevii din ciclul superior al liceului ;
- Lipsa prevederilor legale explicite pentru agenții economici implicați în procesul de pregătire practică a elevilor;
- Migrația absolvenților spre țări din spațiul UE;
- Lipsa modelelor reale de urmat, a motivației pentru continuarea studiilor;

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunități legate de: interesul agenților economici pentru sprijinirea procesului instructiv-educativ și formarea profesională a elevilor, diversificarea și susținerea învățământului profesional cu implicarea agenților economici, colaborarea școlii cu instituții publice locale care sprijină procesul instructiv – educativ, implicarea colectivului de cadre didactice în dezvoltarea instituției de învățământ.

a. ANALIZA P.E.S.T.

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin :

- Obiectivul prioritar al procesului de reformă a învățământului profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.
- Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi.
- Activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valori democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești.
- Formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter, dezvoltarea unor puternice sentimente patriotice, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral,
- Stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.
- Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează prin:
 - ✚ Asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care-l trăim;
 - ✚ Promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
 - ✚ Proiectarea unei imagini a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;



- ✚ Recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii la concursuri și olimpiade școlare;
- ✚ Motivarea administrației publice locale și a agenților economici parteneri în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

Analiza contextului economic a mediului extern :

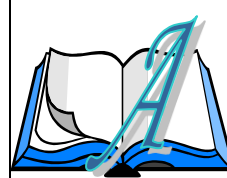
- ✚ Insuficiența resurselor financiare alocate învățământului.
- ✚ Lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile.
- ✚ Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare; Școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate sau agenți economici.
- ✚ Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte.
- ✚ Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii.
- ✚ Instruirea practică în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat parteneriate.

Analiza contextului economic al mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- ✚ Realizarea contractelor de parteneriat cu agenți economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane.
- ✚ Organizarea cursurilor de reconversie profesională la solicitarea agenților economici sau în cadrul FPC.
- ✚ Derularea prin planul de școlarizare a claselor de școală postliceală și de maistri.
- ✚ Accesarea de proiecte și programe ale U.E.

Factori sociali :

- ✚ Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este plecat în străinătate sau nu realizează venituri sigure, din familii monoparentale.
- ✚ Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii este cauza principală pentru care aceștia nu pot plăti cantina sau căminul internat, sunt forțați să facă naveta la distanțe mari și care pot conduce ușor la abandon școlar.
- ✚ Numărul crescut de burse aprobate (în cuantum destul de mic) oferă informații asupra situațiilor materiale precare a familiilor din care provin elevii.
- ✚ Copiii proveniți din centrele de plasament manifestă probleme specifice de socializare și adaptare.
- ✚ Marea majoritate a elevilor care vin către învățământul tehnic au un nivel de instruire redus care necesită un efort mare de acoperire a lacunelor existente.
- ✚ Mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări.
- ✚ Influența mass-mediei asupra elevilor nu totdeauna pozitivă.
- ✚ Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică.
- ✚ Oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene.



- ✚ Reducerea populației școlare.

Analizand din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din scoala se releva urmatoarele:

- ✚ Profesorii întâmpină probleme economice care duc la scaderea motivatiei pentru scoala.
- ✚ Trebuie reclădită demnitatea dascalului începând cu plasarea substantial ameliorată în grila de salarizare continuând cu reconstruirea timpului pentru lectura, formarea profesională și încheind cu accesul la modalitati moderne de formare continua.
- ✚ Învățământul devine pentru cadrele didactice tinere un domeniu de activitate neatractiv în timp ce vârsta cadrelor didactice care ramn în sistem va fi din ce în ce mai avansată, iar schimbul de generații se va realiza din ce în ce mai greu.
- ✚ Relațiile interumane sunt în general bune, climatul în scoala este benefic colaborarii și lucrului în echipa.

Analiza din punct de vedere tehnologic :

Pentru mediul intern se pot contura urmatoarele observații:

- ✚ Informatizarea școlii este bună. Exista trei laboratoare dotate cu calculatoare, dar mișcarea rapida din industria electronică și de IT nu ne permite racordarea permanentă a acestora la noutatile aparute în domeniu.
- ✚ Toate cabinetele școlare și laboratoarele au calculatoare, conexiune la Internet si videoproiectoare.
- ✚ Internetul cu posibilitatile sale de informare multiple este utilizat în școală pentru informare și documentare, elevii având posibilitatea utilizării echipamentelor IT ale Centrului de documentare al liceului, iar toți profesorii au la dispoziție în cancelarie calculator cu conexiune la Internet și imprimantă.
- ✚ Predarea este interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: videoproiectoare, laptopuri, calculatoare.

Pentru mediul extern aducem în prim plan următoarele aspecte:

- ✚ Disponibilitatea redusa a agentilor economici fata de transferul de tehnologie în vederea modernizarii dotarilor.
- ✚ Lipsa unei dotări standard unitare conform programelor de studiu ale fiecărei discipline realizată la nivelul Ministerului Educației și Cercetării

8.3. REZUMATUL ASPECTELOR CARE NECESITA DEZVOLTARE

Din analiza situației actuale și a tendințelor social economice, rezultă următoarele priorități:

- **Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării profesionale furnizate**
- **Dezvoltarea bazei materiale a Liceului Tehnologic Astra**
- **Dezvoltarea activității de cooperare internațională , promovarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității în învățare pentru elevi și profesori.**
- **Promovarea învățării la locul de muncă prin dezvoltarea parteneriatelor cu angajatorii**



Liceul Tehnologic „ASTRA” PITEȘTI
Str. Nicolae Dobrin nr. 3,
tel. 0248/251824, fax 0248/648286,
E-mail: liceulastra@yahoo.com, www.liceulastra.ro



	PAS 2020-2025 <i>Liceul Tehnologic „ASTRA” PITEȘTI</i> Str. Nicolae Dobrin nr. 3, tel. 0248/251824, fax 0248/648286, E-mail: liceulastra@yahoo.com, www.liceulastra.ro	
---	---	---

Liceul Tehnologic Astra, Pitești, Str Nicolae Dobrin, nr.3, tel/fax 0248251824,web:
www.liceulastra.ro, e-mail: liceulastra@yahoo.com.

	PAS 2020-2025 <i>Liceul Tehnologic „ASTRA” PITEȘTI</i> Str. Nicolae Dobrin nr. 3, tel. 0248/251824, fax 0248/648286, E-mail: liceulastra@yahoo.com, www.liceulastra.ro	
---	---	---

Liceul Tehnologic Astra, Pitești, Str Nicolae Dobrin, nr.3, tel/fax 0248251824,web:
www.liceulastra.ro, e-mail: liceulastra@yahoo.com.